

DAFTAR PUSTAKA

- 'Adawiyyah, R., Agustini, F., & Sari, R. N. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Siswa SD Kelas II. *As-Sabiqun*, 6(2), 312–324. Doi:10.36088/assabiqun.v6i2.4558
- Afdaryanti, M. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Materi Pendapatan Nasional melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning di Kelas Ekonomi Lintas Minat XI IPA1 SMA Negeri 1 Candung. *Journal on Education*, 5(1), 345–354. Doi:10.31004/joe.v5i1.605
- Alfiana, F., Wahyuningsih, R., & Jamaluddin, J. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS dengan Pendekatan TaRL pada Materi Perubahan Lingkungan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2800–2804. Doi:10.29303/jipp.v8i4.1783
- Amalia, N. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Siswa melalui Pembelajaran Sejarah yang Inovatif. *Karimah Tauhid*, 3(9), 10077–10085. Doi:10.30997/karimahtauhid.v3i9.14759
- Amalia, S., Safrida S, & Ulva, S. M. (2024). Application of Teaching at the Right Level (TaRL) and Culturally Responsive Teaching (CRT) Approach to Increase The Motivation and Learning Outcomes of Students on The Material of Transport through Membranes. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 10(1), 270–274. Doi:10.29303/jppipa.v10i1.5355
- Amma, T., Komariyah, S., & Bahrudin. (2024). Perencanaan Pembelajaran Mata Pelajaran PAI dalam Kajian Teori Belajar Kognitif. *Jurnal Studi Keislaman*, 10(1), 1–18. Doi:10.37348/cendekia.v10i1.417
- Ananda, D.R., & Adi, P. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pendekatan Teaching At The Right Level dalam Pembelajaran Memaknai Informasi Teks Berita Kelas VII SMPN 2 Pakis. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*. 4(2). Doi: 10.17977/um065.v4.i2.2024.8
- Andari, I. A. M. Y., Wiguna, I. B. A. A., & Puspawati, S. (2023). Kontribusi Latar Belakang Pendidikan terhadap Perkembangan Ekonomi Keluarga (Analisis Kritis). *Waisya : Jurnal Ekonomi Hindu*, 2(1), 60–74. Doi:10.53977/jw.v2i1.945
- Andini, D. W. (2022). Differentiated Instruction: Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman Siswa di Kelas Inklusif. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 2(3), 340–349. Doi:10.30738/trihayu.v2i3.725
- Anindito Aditomo. (2022). Panduan Pemilihan Mata Pelajaran Pilihan di SMA/MA/Bentuk Lain yang Sederajat. *Kementerian Pendidikan*,

- Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 1–57. Diakses dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1697008038_manage_file.pdf
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI.
- Aswan. (2016). *Strategi Pembelajaran Berbasis PAIKEM*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Baidowi, Wahidaturrahni, Ni, M., & Nourma, P. (2024). *Statistik Dasar Teori dan Praktik*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2021). Title Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of “Teaching At The Right Level” in India. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2013–2015. Doi: 10.3386/w22746
- Banerji, R., & Chavan, M. (2016). Improving Literacy and Math Instruction at Scale in India’s Primary Schools: The Case of Pratham’s Read India Program. *Journal of Educational Change*, 17(4), 453–475. Doi: 10.1007/s10833-016-9285-5
- Batul, F. A., Imamah, N., & Indah, Y. (2024). *Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi melalui Pendekatan TaRL dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas 7*. Prosiding 3(5), 636–644. Diakses dari <https://proceeding.unmuhjember.ac.id/index.php/nms/article/view/739>
- Beery, S. (2017). Teaching at The Right Level. *Evidence in Practice*, 23(1), 1–12. Diakses dari <https://osf.io/preprints/osf/wbu6e>
- Brydges, C. R. (2019). Effect Size Guidelines, Sample Size Calculations, and Statistical Power in Gerontology. *Innovation in Aging*, 3(4), 1–8. Doi:10.1093/geroni/igz036
- Bunyamin. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta Selatan: Uhamkaperss. Diakses dari www.uhamkaperss.com
- Cahyono, S. D. (2022). Melalui Model Teaching at Right Level (TARL) Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan KD. 3.2 /4.2 Topik Perencanaan Usaha Pengolahan Makanan Awetan dari Bahan Pangan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(2), 12407–12418. Diakses dari <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/2842833>
- Cahyono, T. (2017). *Statistik Uji Korelasi*. Yayasan Sanitarian Banyumas: Banyumas.
- Campbell, S., Greenwood, M., Prior, S., Shearer, T., Walkem, K., Young, S., Bywaters, D., & Walker, K. (2020). Purposive Sampling: Complex or Simple? Research Case Examples. *Journal of Research in Nursing*, 25(8),

- 652–661. Doi:10.1177/1744987120927206
- Carol, A. T. (2001). How to Differentiate Instruction In Mixed-Ability Classrooms. in *Toxicology*, 44(1). 4-12 *Association for Supervision and Curriculum Development*. Doi:10.1016/0300-483X(87)90046-1
- Compen, B., Verstegen, D., Maussen, I., Hulsman, C., & Dolmans, D. (2024). Good Practices for Differentiated Instruction in Vocational Education: The Combined Perspectives of Educational Researchers and Teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 29(6) 1017-1034. Doi:10.1080/13603116.2024.2305652
- Danang, P. D., Ida, Z., Rian, T., & Arief, N. W. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Model Gerakan terhadap Hasil Belajar Renang Gaya Dada. *Jurnal Pendidikan Modern*, 7(3), 128–134. Doi:10.37471/jpm.v7i3.492
- Eca, R., Permata, D., Arindra, N., & Rahmantika, F. (2024). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (TarL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54. Doi:10.8734/CAUSA.v1i2.365
- Fadli, R. P., Mudjiran, M., Ifdil, I., & Amalianita, B. (2019). Peluang dan Tantangan Bimbingan Karir di Sekolah Menengah Kejuruan pada Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 98-102. Doi:10.29210/120192395
- Fatima, A., Adinda, T., Fitria, D., & Zaini. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII C SMP Negeri Model Terpadu Bojonegoro. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2), 74–82. Diakses dari <https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/14564/6421>
- Fery, A., & Kristiana, S. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Penamuda Media.
- Fischer, J., Bearman, M., Boud, D., Tai, J., Fischer, J., Bearman, M., Boud, D., & Tai, J. (2024). Assessment & Evaluation in Higher Education How does Assessment Drive Learning? A Focus on Students Development of Evaluative Judgement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 49(2), 233–245. Doi:10.1080/02602938.2023.2206986
- Fratiwi, N. J., Septiani, S., Suminar, I., & Meisya, R. (2024). *Transformasi Pembelajaran di Era Kurikulum Merdeka Belajar*. Serang: Sada Kurnia Pustaka.
- Goodyear, P., Carvalho, L., & Yeoman, P. (2021). Activity-Centred Analysis and Design (ACAD): Core Purposes, Distinctive Qualities and Current Developments. *Educational Technology Research and Development*, 69(2), 445–464. Doi:10.1007/s11423-020-09926-7

- Hadiawati, N. M., Prafitasari, A. N., & Priantari, I. (2024). Pembelajaran Teaching at The Right Level sebagai Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4), 1-8. Doi:10.47134/jtp.v1i4, 95.
- Hajaroh, S., & Raehanah. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Mataram: Sanabil.
- Hamzah, R., Irmawanty, & Hambali, H. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas MIPA SMA Negeri 20 Pangkep. *Edukasi Elita : Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 404–414. Doi: 10.62383/edukasi.v1i4.772
- Herdikayanti, Y., Romdani, M. R., & Arista, W. (2024). Implementation of the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach through Differentiated Learning on Biographical Text Material at SMA Negeri 1 Mataram. *Jurnal Pendidikan Mandala*, 9(2), 430–434. Doi:10.58258/jupe.v9i2.6978
- Hutcheon, P. D. (1995). Evolutionary Theory in Freud, Piaget, and Skinner. *World Futures*, 44(4), 203–211. Doi:10.1080/02604027.1995.9972544
- Hayati, R., Wahyuni, S., & Siswiyanti, F. (2019). Efektivitas Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) dalam Pembelajaran Menulis Laporan Hasil Observasi pada Peserta Didik Kelas X MA Almaarif Singosari. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Unisma*, 4(1), 1–23. Diakses dari <https://www.pratham.org/about/teaching-at-the-right-level/>
- Ida, A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. 107-112 .Denpasar, UNHi Press.
- Ilahude, N. M., Wantu, A., & Lukum, R. (2023). Faktor Penghambat Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Popayato Kabupaten Pohuwato. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7(2), 2294–2303. Doi:10.31316/jk.v7i2.5702
- Indartiningsih, D., Mariana, N., Subrata, H., Pendidikan, F. I., & Surabaya, U. N. (2023). Perspektif Global dalam Implementasi Teaching at The Right Level (Tarl) pada Pembelajaran Berdiferensiasi pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1984–1994. Doi:10.31949/jee.v6i4.7547
- Isnawan, M. (2020). Kuasi Eksperimen. Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia
- Iwan, F. (2023). *Statistik Penelitian Pendidikan*. Semarang: STIIEPARI Press.
- Jayanti, M. K., Nuroso, H., & Sumarmiyati. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 5(23), 146–159. Doi:10.31970/pendidikan.v6i2.1180
- Kemdiktisaintek. (2024). *Kurikulum Merdeka*. Palangka Raya: LMS Spada Indonesia.
- Khotimah, K., & Agustini, A. (2023). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif

- Jean Piaget pada Anak Usia Dini. *Al Tahdzib: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 11–20. Doi:10.54150/altahdzib.v2i1.196
- Koimah, S. M., Zahra, N. A., Prasitini, E., Sasmita, S. K., & Sari, N. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Memenuhi Kebutuhan Belajar Siswa yang Beragam. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Budaya Indonesia*, 2(2), 58–66. Doi:10.61476/49j96838
- Kristiawan, M. (2019). *Analisis Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, Bengkulu: UPP FKIP Univ.
- Lipovsek, V., Poswell, L., Morrell, A., Pershad, D., Vromant, N., & Grindle, A. (2023). *Reflections on Systems Practice: Implementing Teaching at The Right Level in Zambia*, Zambia: Edward Elgar Publishing.
- Liunokas, Y. (2023). Linguistics and Literature The Efficacy of Using Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach in Teaching Speaking to Indonesian English as Foreign Language (EFL) Students. *IDEAS Journal of Language Teaching and Learning*, 11(2), 1334–1342. Doi:10.24256/ideas.v11i2.4679
- Luh, N., Rochaminah, S., & Indra, W. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JPPi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 1(2), 80–94. Diakses dari <https://jurnal.goretanpena.com/index.php/JGE/article/view/1552> %0
- Mayasari, A., Supriani, Y., & Arifudin, O. (2021). Implementasi Sistem Informasi Manajemen Akademik Berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Mutu Pelayanan Pembelajaran di SMK. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 4(5), 340–345. Doi:10.54371/jiip.v4i5.277
- Mirzon, D., Zulkifli2, Much, D., Rais, R., & Mas'ud, M. (2022). Konfigurasi Pendidikan Karakter Berbasis Multiple Inteligences sebagai Desain Pembelajaran di Era Inovasi Disruptif. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358. Doi:10.31004/jpdk.v4i5.7463
- Mishra, P., Pandey, C. M., Singh, U., Gupta, A., Sahu, C., & Keshri, A. (2019). Descriptive Statistics and Normality Tests for Statistical Data. *Annals of Cardiac Anaesthesia*, 22(1), 67–72. Doi:10.4103/aca.ACA_157_18
- Morita, B. (2023). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Katolik melalui Model Project Based Learning pada Fase F di SMK Negeri 2 Palangka Raya. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Agama*, 4(2), 987–1005. Doi:10.55606/semnasp.v4i2.1332
- Monita, D. (2021). Model Regresi Dummy untuk Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa. *Jurnal MSA (Matematika Dan Statistika Serta Aplikasinya)*, 9(2), 43–50. Doi: 10.24252/msa.v9i2.20590
- Mubarokah, S. (2022). Tantangan Implementasi Pendekatan TaRL (Teaching at the Right Level) dalam Literasi Dasar yang Inklusif di Madrasah Ibtida'iyah Lombok Timur. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 165–179.

Doi:/10.37216/badaa.v4i1.582

- Mufidah, L. I. (2019). Tantangan Profesionalisme Guru pada Era Globalisasi. *Jurnal LENTERA*, 18(2), 174–186. Diakses dari <https://core.ac.uk>
- Isnawan, M. (2020). Kuasi Eksperimen. Lombok Tengah: Nashir Al-Kutub Indonesia
- Muin, A. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Murniyanto, M. (2023). Manajemen Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri Terusan Kabupaten Musi Rawas Utara. *Jurnal Literasiologi*, 10(2), 138–161. Doi:10.47783/literasiologi.v10i2.595
- Murtonen, M., Aldahdouh, T. Z., Vilppu, H., Trang, N. T. T., Riekkinen, J., & Vermunt, J. D. (2024). Importance of Regulation and The Quality of Teacher Learning in Student-Centred Teaching. *Teacher Development*, 28(4), 534–552. Doi:10.1080/13664530.2024.2318329
- Mustofa, M., Alfian, M., & Arifin, S. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at the Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Keterlibatan Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 8(3), 79–88. Doi: 10.30651/else.v8i3.24358
- Musyadad, V. F., Hanafiah, H., Tanjung, R., & Arifudin, O. (2022). Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Motivasi Kerja Guru dalam Membuat Perangkat Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(6), 1936–1941. Doi:10.54371/jiip.v5i6.653
- Nasarudin, Denny, A., Mappanyopma, & Vivina, E. (2024). *Pengantar Pendidikan*. Agam: Tri Edukasi Ilmiah.
- Niara, K., & Hotimah, H. . I. (2024). Metode Eksperimen dalam Penelitian Pendidikan Sejarah. *Jambura History and Culture Journal*, 6(1), 57–84. Doi:10.37905/jhcj.v6i1.22940
- Noviandi, S., Aswasulasikin, Abdul, A., & Yuniar, L. (2024). *Correlation of The Application of Teaching At The Right Level (Tarl) With Students' Basic Literacy Outcomes*. 2(3), 198–204. Doi:10.61277/ije.v2i3.152
- Nyoman, S., Dewa, N., & Ketut, S. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) Terintegrasi Konsep Understanding by Design (UbD) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Biologi. *Widyadari*, 25(1), 157–172. Doi:10.59672/widyadari.v25i1.3662
- Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar* . Kupang: CV. Rasi Terbit.
- Peto, J. (2022). Melalui Model Teaching At Right Level (TARL) Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Penguatan Karakter dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris KD. 3.4/4.4 Materi Narrative Text di Kelas X.IPK.3 MAN 2 Kota Payakumbuh. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2),

12419–12433. Doi:10.31004/jptam.v6i2.4432

Piaget, J. (1976). PIAGET and His School. In H. H. Barbel Inhelder, Chipman (Ed.), *Springer-Verlag* (Vol. 11, Issue 1). *Springer-Verlag*. Doi:/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%

Pratama, M. A. (2023). Improving Student Learning Outcomes Through the TaRL Learning Model on Discussion. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 53–59. Doi:10.51169/ideguru.v9i1.644

Purwanto. (2018). *Teknik Penyusunan Instrumen Uji Validitas dan Reliabilitas Penelitian Ekonomi Syariah*. Magelang: StaiaPress.

Puspitasari, Y., & Rakhmawati, A. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right Level (TARL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Biografi Kelas X di SMA N 2 Surakarta. *Literasi*, 8(2), 300–309. Doi:10.25157/literasi.v8i2.15048

Rahmafritri, F., Deswita Sekolah Menengah Atas Negeri, E., & Trisoni, R. (2024). Analisis Kebijakan Kurikulum Merdeka dan Implikasinya terhadap Kualitas Pendidikan. *Dirasah : Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 7(1), 45–55. Diakses dari <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/1050>

Rahmawati, S., & Nurachadija, K. (2023). Inovasi Pendidikan dalam Meningkatkan Strategi Mutu Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5), 1–12. Doi:10.51903/bersatu.v1i5.303

Risi, H. A., Pancasi, L., Nuraini, R. A., Mardianti, V., & Amelia, Y. (2025). Upaya Guru dalam Mengatasi Perbedaan Karakter Siswa di SDN 94 Pekanbaru. *Journal of Social Science Research*, 5(1), 2425–2434. Doi:10.31004/innovative.v5i1.17630

Rohani, Merta, I. W., & Wijayanti, T. S. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XII MIPA 1 melalui Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) di SMA Negeri 1 Labuapi. *Jurnal Kependidikan*, 8(2), 90–95. Diakses dari <https://www.e-journalppmunsa.ac.id/index.php/kependidikan/article/view/1415>

Rosyidah, nur aulia, Witjaksono, M., & Inayati, R. (2015). Identifikasi Kesulitan Siswa dalam Memahami Mata Pelajaran Ekonomi pada Siswa kelas X IIS 1 di SMA Islam Kepajen Semester Genap Tahun Ajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 96–107. Diakses dari <https://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/1631>

Safithri, D. L., & Muchlis, M. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Assessment for Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi. *Journal of Science Education*, 6(2), 547–555. Doi:10.33369/pendipa.6.2.547-555

Safitri, M., & Agustina, J. (2024). Implementasi Pendekatan Teaching at The Right

- Level (TaRL) melalui Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Teks Deskripsi di SMP Negeri & Palembang. *Jurnal Ilmiah Nusantara*, 1(5), 394–402. Doi:10.59841/blaze.v2i1.920
- Sakniyawati, W., Izzati, N., & Dwinata, A. (2024). The Effect of Learning with Approach Teaching at The Right Level Regarding Mathematics Learning Outcomes of Class X Students. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(4), 266–276. Doi:10.53621/jider.v4i4.341
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 300-311. Doi:10.37721/je.v21i3.608
- Sari, S. K., Mukhibun, A., & Puryanto, E. (2024). Implementasi Pendekatan TaRL dan Diferensiasi Berbantuan Media Digital Guna Meningkatkan Hasil Belajar Materi Teks Surat Siswa SMP. *Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(6), 921–933. Doi:10.59698/afeksi.v5i6.325
- Sarie, F., Tri, N., Suiraoka, P., Damanik, D., Efrina, G., Sari, R., Nengsi, A. R., Agus, F., Wenifrida, T., & Shair, S. (2023). *Metodologi Penelitian*. Batam: Yayasan Cendikia Mulia Mandiri.
- Schober, P., Boer, C., & Schwarte, L. A. (2018). *Correlation Coefficients: Appropriate Use and Interpretation*. 126(5), 1763–1768. Doi:10.1213/ANE.0000000000002864
- Setiadi, N., Azizah, M., & Antoko, L. (2024). Pengaruh Pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level) terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 51441–51447. Diakses dari <http://jptam.org/index.php/jptam/article/view/24099>
- Sianturi, W. T., Nurjannah, S., Siregar, R., & Soraya, R. (2024). Penerapan Pendekatan TaRL untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik di UPT SMP Negeri 8 Medan. *Journal on Education*, 6(4), 21379–21387. Doi: 10.31004/joe.v6i4.5999
- Sidiq, U., & Choiri, M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan. In *Journal of Chemical Information and Modeling* 53(9), 178-182. Diakses dari <http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/>
- Sriyanti, M., Baharullah, & Khadijah, M. (2024). *Pembelajaran Berpusat pada Siswa: Memaksimalkan Potensi dengan TaRL (Teaching at the Right Level).*. Makassar: Chakti Pustaka Indonesia.
- Stock, W. A. (2024). Who does (and does not) Take Introductory Economics? *The Journal of Economic Education*, 55(2), 110–127. Doi:10.1080/00220485.2023.2277768
- Sugiyono. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

- Sulistianingsih, & Agus Wismanto. (2024). Efektivitas Asesmen Diagnostik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Pendekatan Teaching at The Right Level. *Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra)*, 9(3), 664–675. Doi:10.36709/bastra.v9i3.544
- Suparno. (2023). *Merancang Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Diakses dari <https://guru.kemdikbud.go.id/pelatihan-mandiri/aksi-nyata/2753885>
- Tomlinson, C. A. (2013). Assessment and Student Success In A Differentiated Classroom. Diakses dari https://studentachievement.org/wpcontent/uploads/Assesment_Student_Success_in_differentiated_classroom
- Triyanto, S, & Prabowo, C. (2020). Efektivitas Blended-Problem Based Learning dengan Lesson Study terhadap Hasil Belajar. *BIOEDUKASI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 13(1), 42–48. Doi:10.20961/bioedukasiuns.v13i1.37960
- Turdjai. (2016). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Triadik*, 15(2), 17–29. Diakses dari <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/triadik/article>
- Ulfah, A., Fatmawati, L., Purnama, R. D., Pratama, F. Y., & Adityas, M. T. (2023). TaRL-Based Differentiated Learning Model Training for Primary School Teachers in Independent Curriculum Implementation. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3). 348-356 Doi:10.20961/shes.v6i3.82370
- United Nations Educational, S. and C. O. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All*. Paris: Global Education Monitoring Report. Doi:10.54676/JJNK6989
- Waheed, A., Goyal, M., Mittal, N., Gupta, D., Khanna, A., Sharma, M., & Delhi, N. (2019). BloomNet: A Robust Transformer Based Model for Bloom's Learning Outcome Classification. *Computation and Language*. Diakses dari <https://arxiv.org/abs/2108.07249>
- Wahyudin, D., Subkhan, E., Malik, A., Hakim, M. A., Sudiapermana, E., LeliAlhapip, M., Nur Rofika Ayu Shinta Amalia, L. S., Ali, N. B. V., & Krisna, F. N. (2024). Kajian Akademik Kurikulum Merdeka. *Kemendikbud*, 1–143. Diakses dari <https://guru.kemdikbud.go.id>
- Wardani, W., Prasetyo, D., Setianingsih, R., Fanani, A., & Rosmiati. (2024). Penerapan Diferensiasi Asesmen pada Pendekatan TaRL sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Bilangan Cacah Siswa Kelas V SDN Menanggal 601 Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education Web*., 4(3), 64–70. Doi:10.31004/irje.v4i3.720
- Wibowo, F. S., Dharmawati, A., & Witanto, Y. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Pendekatan TaRL Berbantuan Media Quizizz pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Gotong Royong di Kelas 4 Sekolah

- Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1760–1770. Doi: 10.31004/basicedu.v8i3.7464
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L. O., Rusdi, Khairunnisa, Lestari, S. M. P., Wijayanti, D. R., Devriany, A., Hidayat, A., Dalfian, Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, Widya, N., & Rogayah. (2023). *Metodologi Penelitian*, Pangkalpinang: CV Science Techno Direct.
- Wisnu, R., Damayanti, A., & Murniati, N. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Konten dengan Pendekatan TaRL pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD N Pedurungan Kidul 02. *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan*, 5(3), 15976–1606. Doi:10.55681/nusra.v5i3.3302
- Wu, X. W., & Lai, D. (2015). Comparison of Statistical Methods for Pretest-Posttest Designs in Terms of Type Error Probability and Statistical Power. *Communications in Statistics: Simulation and Computation*, 44(2), 284–294. Doi:10.1080/03610918.2013.775295
- Yakin, I. H. (2023). *Metodologi Penelitian*. Garut: CV. Aksara Global Akademia.
- Zahra, K., Diansyah, A., & Gultom, I. M. (2024). Penerapan Pendekatan Teaching at The Right Level (TaRL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sejarah Siswa. *ALACRITY: Journal of Education*, 4(1), 107–118. Doi:10.52121/alacrity.v4i1.248