

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press.
- Afandi, A. N. H., Pristiani, R., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, S. I. (2024). Digital Literacy Questionnaire Instrument : Based on the Integration of Elementary School Students' Characteristics, 8(2), 344–353. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v8i2.76773>
- Ahmad, J. (2023). *Self-Regulation dan Self Regulated Learning dalam Pendidikan Islam*. Jakarta Selatan: Islamic Character Development.
- Aini, Z., Nirwana, H., & Marjohan. (2018). Kontribusi Penguatan Guru Mata Pelajaran Dan Kepercayaan Diri Siswa Terhadap Keaktifan Siswa Dalam Belajar. *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 1(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v1i1.1941> Kontribusi
- Akmal, N., & Halima, A. (2024). Peranan Self Regulated Learning Terhadap Student Engagement Siswa Kelas XI SMKN Y Palu. *Jurnal Cendekia Ilmiah*, 3(4), 1266–1273. Diambil dari <https://ulilalbabinstitute.id/index.php/J-CEKI/article/view/3883/3099>
- Apriliyani, A. T., Novandari, W., & Kholifaturrohmah, R. (2023). The Effect of Self-Confidence, Adversity Quotient, and Self-Regulated Learning on Learning Motivation. *Economic Education Analysis Journal*, 12(1), 18–32. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i1.65798>
- Arjang, Syahputra, M., Fahruri, A., & Silvia, D. (2024). The Effect of Digital Literacy, Technological Adoption, and Collaborative Learning on Student Engagement in Business Education. *International Education Trend Issues*, 2(2), 339–351. <https://doi.org/https://doi.org/10.56442/ietl.v2i2.893>
- Arya, P. T. S. (2022). Pendidikan Kunci Utama Kemajuan Bangsa. Diambil 26 Juni 2024, dari <https://www.djkn.kemenkeu.go.id/artikel/baca/15010/Pendidikan-Kunci-Utama-Kemajuan-Bangsa.html>
- Asmayawati, Jundi, R., Irfan, M., Hidayat, A., Rahayu, M., & Mubarak, A. (2024). Sosialisasi Literasi Digital Berbasis Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kognitif dan Kemampuan Sosial Anak Usia Dini, 5(1), 2523–2529. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cdj.v5i1.26068>
- Astin, A. W. (1984). Student involvement: A developmental theory for higher education. *College Student Development and Academic Life: Psychological, Intellectual, Social and Moral Issues*, (January 1984), 251–263. Diambil dari <https://www.researchgate.net/publication/220017441%0AStudent>
- Barber, L. T. M. (2024). Social Networking Use, Digital Literacy and Engagement of Senior High School Students. *International Journal of Environmental*

- Economics, Commerce and Educational Management*, 11(12), 148–160. <https://doi.org/https://doi.org/10.36713/epra19408>
- Deosari, A., & Appulembang, O. D. (2022). Penerapan Penguatan Positif Terhadap Keterlibatan Perilaku Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh [the Implementation of Positive Reinforcement on Students' Behavior in Distance Learning]. *JOHME: Journal of Holistic Mathematics Education*, 6(1), 90. <https://doi.org/10.19166/johme.v6i1.2868>
- Devi, S., Asbari, M., & Anggel, C. (2024). Kurikulum Merdeka yang Memerdekakan Manusia : Perspektif Munif Chatib, 03(01), 48–52. Diambil dari <https://jisma.org/index.php/jisma/article/view/875/147>
- Dewi, M. S., & Hadiana, D. (2021). School Engagement: Role of Self-Regulated Learning in the Time of Coronavirus Pandemic. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 545(454), 150–155. <https://doi.org/https://doi.org/10.2991/assehr.k.210423.080>
- Fadilah, A. D., Adinda, N. T., & Rahman, I. F. (2024). Mewujudkan Pendidikan Inklusif Dan Berkelanjutan Dengan Literasi Digital: Peran Teknologi Di Era Sdgs 2030. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(5), 106–121. <https://doi.org/https://doi.org/10.62017/merdeka>
- Fakhirah, H. N., & Aslamawati, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Student Engagement pada Mahasiswa Fakultas Pertanian. *Prosiding Psikologi*, 7(2), 356–361. <https://doi.org/DOI:10.29313/V0I0.28341>
- Fikrie, et al. (2021). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) Di Sekolah sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi Pendidikan 2019 Fakultas Pendidikan Psikologi*, (April), 103–110. Diambil dari <https://www.researchgate.net/publication/350544600%0A>
- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School engagement: Potential of the concept, state of the evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Fredricks, J. A., & McColskey, W. (2012). *The measurement of student engagement: A comparative analysis of various methods and student self-report instruments*. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Ed.). *Handbook of Research on Student Engagement*. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-2018-7>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Semarang: Badan Penerbit Undip.
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement in the Middle Years of Schooling (Years 7-10): A Literature Review Report to the Ministry of Education*. Diambil dari www.educationcounts.govt.nz/publications
- Giovanni, F., & Komariah, N. (2020). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan

- Prestasi Belajar Siswa Sma Negeri 6 Kota Bogor. *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan*, 7(1), 147. <https://doi.org/10.21043/libraria.v7i1.5827>
- Guo, J. P., Yang, L. Y., Zhang, J., & Gan, Y. J. (2022). Academic self-concept, perceptions of the learning environment, engagement, and learning outcomes of university students: relationships and causal ordering. *Higher Education*, 83(4), 809–828. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00705-8>
- Hariono, E. A. D., & Yoenanto, N. H. (2024). Upaya Meningkatkan Student Engagement pada Pembelajaran Daring, 4(4), 1459–1474. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.783>
- Harnishfeger, K. K. (1995). The Development of Cognitive Inhibition Theories, Definitions, and Research Evidence. *Shaping Words to Fit the Soul: The Southern Ritual Grounds of Afro-Modernism*, 1–192. <https://doi.org/10.5860/choice.47-6646>
- Herlina, D. (2025). Peran Literasi Digital dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis untuk Mendukung Pengambilan Keputusan yang Efektif, 12(01), 1501–1505. Diambil dari <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jebd/index>
- Hertanto, E. (2017). Perbedaan skala likert lima skala dengan modifikasi skala likert empat skala. *Jurnal Metodologi Penelitian*, 2(6), 2–3. Diambil dari <https://independent.academia.edu/EkoHertanto>
- Imron, M. Y. Al. (2022). Inovasi Kebijakan Mutu Pendidikan untuk Sekolah Rintisan: Menciptakan Lingkungan Belajar yang Efektif. *Jurnal Manajemen Pendidikan dan Keislaman*, 34–44. Diambil dari <https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/hijri/article/view/22908/9409>
- Islami, F., & Shofiah, V. (2022). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Student Engagement Pada Siswa. *Jurnal Riset Mahasiswa Psikologi*, 1(1), 1–9. Diambil dari <https://jom.uin-suska.ac.id/index.php/persepsi/article/download/342/55>
- Izdiharunnisa, Hasanuddin, & Lubis, S. (2023). Pengaruh Self Regulated Learning Religiusitas Terhadap Student Engagement Pada Siswa Madrasah Aliyah Swasta Muallimin Univa Medan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(3), 2183–2196. <https://doi.org/10.30868/ei.v12i03.4593>
- Jazilah, R. (2022). Pengaruh Guru Dalam Pemberian Penguatan (Reinforcement) Terhadap Aktivitas dan Kreativitas Belajar Siswa Kelas IV MIN Kota Cirebon. *Indonesian Journal Of Elementary Education*, 3(1), 119–132. Diambil dari <https://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/ijee/article/view/6899/4624>
- Konda, D. D., Saudi, A. N. A., & Thalib, T. (2024). Fear of Failure Dan Student Engagement: Studi Korelasional Pada Mahasiswa Di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 4(1), 155–162. <https://doi.org/10.56326/jpk.v4i1.3531>

- Limbong, L., Sinambela, M., Naibaho, F. R., Sihombing, R., & Simanungkalit, M. (2024). Pengaruh Pemberian Reinforcement (Penguatan) oleh Guru PAK terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Pangaribuan Tahun Pembelajaran 2023. *Tri Tunggal: Jurnal Pendidikan Kristen dan Katolik*, 2(2), 148–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/tritunggal.v2i2.269>
- Machfiroh, N., Mustaji, & Harmanto. (2020). Pengembangan Perangkat Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Digital dan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Education And Development*, 8(4), 623–629. Diambil dari <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/2246/1201>
- Mahardika, A. A., & Nurkhin, A. (2024). Journal of Accounting, Economics And Business Eeducation. *Journal of Accounting, EconomicsAnd Business Eeducation*, 2(17), 178–195. Diambil dari <https://journal.unm.ac.id/index.php/JAEBE/index>
- Mardilla, M., Darmiany, & Husniati. (2021). Hubungan Antara Reinforcement Positif Dengan Disiplin Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SD N 19 Rabangodu Utara Kota Bima. <https://doi.org/https://doi.org/10.29303/jipp.v6i3.289>
- Masropah, S. M., Juhandi, A., & Ramdhan, B. (2022). Analisis Keterampilan Literasi Digital Siswa SMA melalui Penggunaan Google Lens pada Konsep Tumbuhan Berbasis Gender. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 08(03), 115–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.22437/bio.v8i3.18976>
- Meilinda, S. N., Kusnandar, N., & Handayani, H. (2024). Pengaruh Positive Reinforcement Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika. *Sebelas April Elementary Education (SAEE)*, 3(3), 237–251. Diambil dari <https://ejournal.lppmunsap.org/index.php/saee/article/view/1594/948>
- Monicana, N., & Mukarromah, S. (2023). Konseling Individual Menggunakan Pendekatan Behavior Dengan Teknik Shapping. *IHTIROM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 103–114. <https://doi.org/https://doi.org/10.70412/itr.v2i2.60>
- Mugizi, W., Rwothumio, J., & Kanyesigye, J. (2020). Teacher-centred pedagogical approach and student engagement at a private university in Western Uganda. *Journal of Educational Research and Reviews*, 8(8), 128–137. https://doi.org/10.33495/jerr_v8i8.20.154
- Nasrullah, R., Aditya, W., Satya, T. I., Nento, M. N., Hanifah, N., Miftahussururi, & Akbari, Q. S. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diambil dari <http://gln.kemdikbud.go.id/glnsite/wp-content/uploads/2017/10/literasi-DIGITAL.pdf>
- Niemi, H., & Multisilta, J. (2016). Digital storytelling promoting twenty-first century skills and student engagement. *Technology, Pedagogy and Education*,

- 25(4), 451–468. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2015.1074610>
- Nugroho, M. H., Asri, D. N., & Kadafi, A. (2022). Faktor yang Mempengaruhi Self-regulated Learning Pada Siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 16–21. Diambil dari <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNBK/article/view/3141>
- Nur, K., Muis, A., & Mulianti. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Mengikuti Proses Pembelajaran melalui Game Based Learning (GBL) di UPT SMA Negeri 1 Bone Karyati. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran Upaya*, 5(3), 576–582. Diambil dari <https://doi.org/https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i3.910>
- Nurchaya, A., & Hadijah, H. S. (2020). Pemberian penguatan (reinforcement) dan Kreatifitas Mengajar Guru sebagai Determinan Motivasi Belajar Siswa, 5(1), 83–96. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i2.18008>
- Nurmalita, T., Yoenanto, N. H., & Nurdibyanandaru, D. (2021). Pengaruh SWB, PS, dan Efikasi Diri terhadap SE Siswa Kelas X di Empat SMAN di Kabupaten Sidoarjo. *ANIMA Indonesian Psychological Journal*, 36(1), 36–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.24123/aipj.v36i1.2879>
- Nuruddin. (2022). Aksentuasi Reinforcement Bagi Siswa Sekolah Dasar. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(2), 296–299. <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i2.3124>
- Ode, W., Aidah, N., Guru, P., Dasar, S., & Buton, U. M. (2024). Peran Platform Youtube Dalam Meningkatkan Literasi Digital Siswa Di Sekolah Dasar. *Journal Of Social Science Research*, 4(1), 3081–3090. Diambil dari <https://j-innovative.org/index.php/Innovative>
- OECD. (2022). *Pisa 2022. Perfiles Educativos* (Vol. 46). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2024.183.61714>
- Oktarin, I. B., & Saputri, M. E. E. (2024). Sosialisasi Literasi Digital Sebagai Langkah Transformasi Pendidikan di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian dan inovasi Masyarakat*, 1(1), 24–32. Diambil dari <https://journal.ciptapustaka.com/index.php/EIPM/index>
- Pardede, R. T., Harianja, S., Ariawan, S., Lase, S., & Harefa, S. (2024). Pengaruh Penguatan Guru Pendidikan Agama Kristen Terhadap Karakter Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Laguboti Kabupaten Toba Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(3), 2754–2767. Diambil dari <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1256/1122>
- Perwita, D., Widuri, R., & Afif, N. C. (2023). The Influence of the eLDirU LMS, Digital Literacy, and CBL Methods on Learning Achievement. *Economic Education Analysis Journal*, 12(3), 241–254. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v12i3.75498>
- Putri, F. D., & Aslamawati, Y. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning terhadap

- Student Engagement pada Mahasiswa Program Studi Ilmu Hukum. *Bandung Conference Series: Psychology Science*, 2(1), 46–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/bcpsps.v2i1.356>
- Putri, V. E., & Aslamawati, Y. (2021). Pengaruh Self Regulated Learning terhadap Student Engagement pada Mahasiswa Program Studi Matematika, 7(2), 536–541.
- Quaye, S. J., & Harper, S. R. (2014). *Student Engagement in Higher Education: Theoretical Perspectives and Practical Approaches for Diverse Populations*. New York: Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203810163>
- Ratnawati, D., Muhsin, M., & Amini, M. (2025). Hubungan Pola Asuh Demokratis Orang Tua dan Penguatan (Reinforcement) Guru dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar, 5(1). <https://doi.org/10.17977/um065.v5.i1.2025.3>
- Repi, P. A., Abdullah, R., & Halimah, S. (2024). Kurikulum Merdeka: Peran Guru PAI Dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Digital. *Jurnal Reflektika*, 19(1), 171–188. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.28944/reflektika.v19i1.1743>
- Rina, A., Aprianty, R. A., & Marsha, G. C. (2024). Pengaruh Teacher Support Terhadap Student Engagement Siswa di SMAN X. *Liberosis*, 4(2), 3026–7889. <https://doi.org/https://doi.org/10.6734/LIBEROSIS.V212.3027>
- Rosalina, D., Yuliari, K., Setianingsih, D., & Zati, M. R. (2021). Faktor – Faktor yang Berpengaruh Terhadap Kompetensi Literasi Digital Mahasiswa di Era Revolusi Industri 4.0. *EKONIKA Jurnal Ekonomi Universitas Kadiri*, 6(2), 294. <https://doi.org/10.30737/ekonika.v6i2.1996>
- Sari, A. M., Dalimuthe, R. Z., Dian, P., & Conia, D. (2023). Pengaruh Teknik Self Regulated Learning Terhadap Peningkatan Kedisiplinan Belajar Siswa. *Diversity Guidance and Counseling Journal*, 1(2), 114–125. <https://doi.org/https://doi.org/10.30870/diversity.v1i2.27>
- Sari, P., Utami, F. P., Prasetyo, A., Siregar, I. K., & Rafiola, R. H. (2022). Reinforcement positif: Teknik untuk Meningkatkan Academic Engagement Siswa pada Pandemi Covid-19. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(3), 584–589. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i3.307>
- Sari, S. G., Alyusfitri, R., Ananda, A., & Gistituati, N. (2021). Analysis Of Education System Comparison in Indonesia and The Netherlands, 79(1), 64–68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47119/IJRP100791620212004>
- Savitri, J., Rohinsa, M., Wijaya, S., Andamari, S., & Anggraeni, M. T. (2023). Pelatihan Strategi Self-Regulated Learning Fase Forethought Untuk Student Engagement Siswa Smp. *JIP (Jurnal Intervensi Psikologi)*, 15(2), 137–154. <https://doi.org/10.20885/intervensipsikologi.vol15.iss2.art4>
- Shuhidan, M. S., Yahaya, W. A. W., Hashim, H., & Baharudin, M. F. (2022).

- Influence of Digital Literacy on Learning Engagement among Secondary Students in Malaysia. *Environment-Behaviour Proceedings Journal*, 7(SI10), 135–139. <https://doi.org/10.21834/ebpj.v7isi10.4114>
- Silalahi, A., Ariawan, S., Naibaho, F. R., & Widiastuti, J. M. M. (2024). Pengaruh Reward Oleh Guru Agama Kristen Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas Vii SMP Negeri 4 Balige Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 3(3), 3140–3156. Diambil dari <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/1283>
- Situs Resmi SMA N 4 Purwokerto. (2025). Diambil 20 Juni 2025, dari <https://www.sma4purwokerto.sch.id/?r=prestasi>
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suliyanto. (2018). *Metode Penelitian Bisnis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Triana, Nengsi, W., & Wahyuni, S. (2024). Meningkatkan Minat Belajar melalui Pemberian Apresiasi dan Penguatan Positif Pada Peserta Didik di Kelas IV UPT SPF SD Negeri Parang Tambung 1 Pendahuluan, 7(2), 529–540. <https://doi.org/https://doi.org/10.30605/cjpe.722024.4734>
- UNESCO. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2. UNESCO Institute for Statistics*. Diambil dari <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>. Consultado em 05fev2023, 17:45
- Usman, M. U. (2017). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Vatin, N. D. (2024). Peran Teacher Support Terhadap Student Engagement di Madrasah Tsanawiyah Swasta (MTsS). *Affection : Journal of Psychology and Counseling*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.55062>
- Verdina, N. V., & Pramono, R. B. (2025). Keterlibatan Siswa ditinjau dari Jenis Kelamin dan Jenjang Kelas pada Siswa SMK di SMK N 3 Jepara. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 9(1), 28–39. <https://doi.org/10.30653/001.202591.436>
- Wahyuni, Z. I. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning dan Parent Involvement terhadap Student Engagement dalam Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 6(2), 161–172. <https://doi.org/10.28932/humanitas.v6i2.4972>
- Yani, N. F., Wulandari, S. Z., & Naufalin, L. R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Regulated Learning terhadap Literasi Digital Siswa SMA Negeri 2 Purwokerto. *Business and Accounting Education Journal*, 2(2), 152–159. <https://doi.org/10.15294/baej.v2i2.53405>

- Yuliarti, Riansi, E. S., & Sultoni, A. (2024). Peran Media Digital dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia: Dimensi Kognitif, Emosional, dan Perilaku, *12*, 74–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.25299/geram.2024.21000>
- Yunita, M., Harum, A., Kusnadi, & Hasmawati. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Broken Home dengan Teknik Reinforcement Positif. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, *6*(1), 15–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i4>
- Yusril, I., Septiana, Y., Candra, G., Nen, D., & Kereida, S. (2022). Efektifitas Reinforcement Positif Terhadap Keaktifan Siswa, *3*(1), 20–29. Diambil dari <https://jurnal.uwp.ac.id/fpsi/index.php/psikowipa/article/view/75/58>
- Yuzarion, Prasetya, A. F., & Alfaiz. (2023). Kontribusi Dukungan Orangtua dan Dukungan Teman terhadap Self Regulated Learning di SLTA A B Yogyakarta. *Psyche 165 Journal*, *16*(4), 294–303. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v16i4.293>
- Zhao, S. R., & Cao, C. H. (2023). Exploring Relationship Among Self-Regulated Learning, Self-Efficacy and Engagement in Blended Collaborative Context. *SAGE Open*, *13*(1), 1–11. <https://doi.org/10.1177/21582440231157240>

