

RINGKASAN

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya peserta didik kelas XI Perminatan IPS di MAN 2 Banyumas yang memperoleh nilai ulangan harian pada mata pelajaran ekonomi di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sehingga menyebabkan rendahnya ketuntasan klasikal yang diperoleh setiap kelas. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Perminatan IPS di MAN 2 Banyumas. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dengan bentuk *Nonequivalent Control Group Design* yang pada prosesnya menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 215 responden yang merupakan jumlah keseluruhan peserta didik kelas XI Perminatan IPS di MAN 2 Banyumas. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu teknik *Purposive Sampling* dimana penentuan sampelnya didasarkan atas kriteria-kriteria tertentu, sehingga diperoleh 88 responden yang merupakan peserta didik kelas XI AKD 1 dan XI AKD 2 yang akan diuji dengan menggunakan instrumen berbentuk pernyataan sebanyak 15 butir dan pilihan ganda sebanyak 20 soal.

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilakukan, penelitian ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran tutor sebaya terhadap minat dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Perminatan IPS di MAN 2 Banyumas. Hal tersebut terbukti dari hasil uji sampel independen menunjukkan nilai t-hitung sebesar 2,401 dan nilai t-tabel sebesar 1,667. H_1 diterima karena $t\text{-hitung} (2,401) > t\text{-tabel} (1,667)$. Selain itu, uji-t digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, nilainya lebih besar dari 0,05 ($0,061 > 0,05$); (2) hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI Perminatan IPS MAN 2 Banyumas sangat dipengaruhi oleh metode pembelajaran tutor sebaya. Hasil uji sampel independen. H_2 diterima karena nilai t-hitung (2,704) lebih tinggi daripada nilai t-tabel (1,446). Selain itu, uji-t digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, nilainya lebih besar dari 0,05 ($0,075 > 0,05$).

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu untuk meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik, guru sebaiknya memperhatikan faktor eksternal yang mempengaruhi minat dan hasil belajar terutama dari faktor metode pembelajaran yang digunakan. Adapun upaya yang dapat dilakukan yaitu menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat berjalan secara optimal. Selain itu, sekolah memberikan pelatihan atau workshop bagi guru dan peserta didik tentang penggunaan metode pembelajaran tutor sebaya dalam pendidikan.

Kata Kunci: *Metode Pembelajaran Tutor Sebaya, Minat belajar, dan Hasil Belajar*

RINGKASAN

This research was motivated by the large number of students in class XI specialization IPS at MAN 2 Banyumas who obtained daily test scores on economic subjects under the Criteria for Achievement of Learning Objectives, causing low classical completeness obtained by each class. The purpose of this study was to analyze the influence of peer tutoring learning methods on interest and learning outcomes in economics of class XI specialization IPS at MAN 2 Banyumas.

The research method used is Quasi Experimental Design in the form of Nonequivalent Control Group Design which uses an experimental class and a control class in the process.

The population in this study amounted to 215 respondents, which is the total number of students in class XI specialization IPS at MAN 2 Banyumas. The sampling technique used is the purposive sampling technique which determines the sample based on certain criteria, in order to obtain 71 respondents who are students of class XI AKD 1 and XI AKD 2 who will be tested using an instrument in the form of a questionnaire consisting of 15 items and multiple choice with 16 questions.

Based on the results of research and data analysis that has been carried out, this study shows that the influence of peer tutoring learning methods on interest and learning outcomes in economics of class XI specialization IPS at MAN 2 Banyumas. This is evidenced by the results of the independent sample test showing a t-value of 2.401 and a t-table value of 1.667. H_1 is accepted because $t\text{-count} (2.401) > t\text{-table} (1.667)$. In addition, the t-test is used to test the hypothesis in this study, its value is greater than 0.05 ($0.061 > 0.05$); (2) the learning outcomes of economic students in class XI Social Studies at MAN 2 Banyumas are significantly influenced by the peer tutoring learning method. The results of the independent sample test show that H_2 is accepted because the t-count value (2.704) is higher than the t-table value (1.446). Furthermore, the t-test is used to test the hypothesis in this study, its value is greater than 0.05 ($0.075 > 0.05$).

The implication of the conclusion above is that to improve students' interest and learning outcomes, teachers should pay attention to external factors that influence interest and learning outcomes, especially from the methods of teaching used. The efforts that can be made include applying teaching methods that are suitable for the learning material so that the learning objectives can be achieved optimally. In addition, schools provide training or workshops for teachers and students on the use of peer tutoring methods in education.

Keywords: Peer Tutor Learning Methods, Learning Interest, and Learning Outcomes