

BAB V

SIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengaruh perilaku belajar, kepercayaan diri, dan kecerdasan adversitas terhadap tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Perilaku belajar berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman siswa kelas XII pada mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa semakin baik perilaku belajar siswa maka tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi juga akan meningkat
2. Kepercayaan diri tidak berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman siswa kelas XII pada mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa semakin rendah atau tingginya kepercayaan diri siswa tidak akan berpengaruh terhadap tingkat pemahaman mereka terhadap mata pelajaran ekonomi.
3. Kecerdasan adversitas berpengaruh positif terhadap tingkat pemahaman siswa pada kelas XII mata pelajaran ekonomi. Hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa semakin tinggi kecerdasan adversitas yang dimiliki siswa, maka semakin tinggi tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.

B. Implikasi

Berdasarkan Kesimpulan diatas, implikasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Guru dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan membiasakan siswa untuk berperilaku baik dalam kegiatan pembelajaran dengan cara membiasakan siswa untuk membaca materi sebelum kegiatan pembelajaran dan mencari referensi belajar di perpustakaan. Selain itu, guru dapat menciptakan suasana pembelajaran yang nyaman dengan mengajak siswa untuk berpartisipasi dalam menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
2. Sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar untuk meningkatkan dukungan terhadap proses belajar mengajar, khususnya dalam pembelajaran ekonomi. Memberikan sanksi terhadap siswa yang kurang berperilaku baik dan mengevaluasi metode pembelajaran secara berkala untuk mengatasi kesulitan belajar siswa sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi.
3. Siswa dapat meningkatkan pemahaman pada mata pelajaran ekonomi dengan mengendalikan diri untuk menghadapi kesulitan dalam masalah belajar dan berusaha untuk bisa menemukan solusi yang tepat untuk masalah tersebut. Selain itu, siswa dapat memanfaatkan fasilitas sekolah untuk menghadapi kesulitan belajar sehingga pemahaman siswa terhadap mata pelajaran ekonomi dapat terasati dengan baik.

C. Keterbatasan Penelitian

Keterbatasan penelitian yang telah dilakukan dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Keterbatasan dalam pengumpulan data penelitian. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data perilaku belajar, kepercayaan, dan kecerdasan adversitas pada tingkat pemahaman adalah kuesioner tertutup. Kuesioner tertutup dipilih oleh peneliti sebagai instrumen pengumpulan data karena dinilai dapat mempermudah peneliti untuk menyusun tabulasi dan menganalisis data. Selain itu, bentuk pertanyaan yang terstruktur akan mempermudah responden untuk menjawab pertanyaan, sehingga proses pengisian tidak memerlukan waktu yang lama mengingat jumlah pertanyaan yang cukup banyak dalam kuesioner. Namun, kuesioner tertutup ini memberikan kemudahan dalam proses menganalisis data, tetapi salah satu jenis kuesioner ini memiliki kelemahan yaitu responden tidak dapat memberikan jawaban diluar pilihan yang tersedia. Hal tersebut akan menyebabkan jawaban yang diberikan responden kurang mempresentasikan kondisi sebenarnya. Cara untuk mengatasi kendala tersebut, peneliti dapat menggunakan kuesioner campuran atau dengan menambahkan pertanyaan terbuka, sehingga responden dapat memberikan jawaban yang lebih sesuai dengan situasi mereka dan data yang diperoleh akan lebih objektif.
2. Adanya keterbatasan pada variabel penelitian. Penelitian ini hanya memfokuskan pada tiga variabel independen yaitu perilaku belajar, kepercayaan diri, dan kecerdasan adversitas. Sedangkan terdapat faktor-

faktor lain yang dapat mempengaruhi tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi seperti peran guru, metode dalam pembelajaran, dan minat terhadap mata pelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian lanjutan yang tidak hanya berfokus pada variabel perilakun belajar, kepercayaan diri, dan kecerdasan adversitas, tetapi diarahkan pada aspek-aspek lain yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Hal ini bertujuan untuk memperluas ruang lingkup kajian secara menyeluruh sehingga hasil penelitian menjadi lebih komprehensif.

