

ABSTRAK

Prahesti, Fian. 2025. “Studi Kasus Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Drama pada Siswa Kelas XI-9 SMA Negeri 1 Ajibarang”. *Skripsi*: Universitas Jenderal Soedirman.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan secara rinci: perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran berdiferensiasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi drama di kelas XI-9 SMA Negeri 1 Ajibarang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Tujuannya adalah untuk mendeskripsikan secara mendalam dan komprehensif fenomena pembelajaran berdiferensiasi dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa tingkat sekolah menengah atas. Populasi dari penelitian ini adalah kelas XI SMA Negeri 1 Ajibarang dengan sampel yang terpilih yakni kelas XI-9. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif, sedangkan uji validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber untuk memastikan kredibilitas data. Hasil penelitian ini mendeskripsikan dan menjelaskan tiga aspek: (1) perencanaan, yang diwujudkan dalam modul ajar yang dirancang berdasarkan Capaian Pembelajaran (CP) Fase F dan strategi diferensiasi yang komprehensif; (2) pelaksanaan, yang dilakukan secara bertahap dalam delapan pertemuan terstruktur menggunakan media dan aktivitas yang beragam, mulai dari eksplorasi mandiri hingga diskusi kelompok dengan puncak rangkaian pembelajaran berupa proyek akhir pertunjukan drama; dan (3) penilaian, yang menggunakan kombinasi asesmen formatif dan sumatif. Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi berhasil diimplementasikan secara efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan perolehan nilai siswa yang mayoritas berada pada interval 80%-100% dan berada dalam kriteria tuntas yang sekaligus mengindikasikan tercapainya Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Selain itu, hal tersebut membuktikan efektivitas penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam mengakomodasi keberagaman siswa dan meningkatkan hasil belajar mereka.

Kata Kunci: bahasa Indonesia, berdiferensiasi, drama, SMA, studi kasus.

ABSTRACT

Prahesti, Fian. 2025. "Case Study of Differentiated Learning in Indonesian Language Drama Subjects for Grade XI-9 Students at SMA Negeri 1 Ajibarang". Thesis: Jenderal Soedirman University.

This study was conducted with the aim of describing and explaining in detail: the planning, implementation, and assessment of differentiated learning in Indonesian language lessons on drama in class XI-9 at SMA Negeri 1 Ajibarang. This study used a descriptive qualitative approach with a case study method. The objective was to describe in depth and comprehensively the phenomenon of differentiated learning in Indonesian language learning among high school students. The population of study was class XI at SMA Negeri 1 Ajibarang with a selected sample of class XI-9. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used was an interactive model, while the data validity test used was source triangulation to ensure data credibility. The results of this study describe and explain three aspects: (1) planning, which is manifested in teaching modules designed based on Phase F Learning Outcomes and comprehensive differentiation strategies; (2) implementation, which was carried out in stages in eight structured meetings using various media and activities, ranging from independent exploration to group discussions, with culmination of the learning series being a final drama performance project; and (3) assessment, which used a combination of formative and summative assessments. Overall, the results of this study show that the application of differentiated learning was successfully implemented effectively. This is evidenced by the majority of students' scores being in the 80%-100% range and meeting the completion criteria, which also indicates the achievement of the Learning Objective Achievement Criteria (KKTP). In addition, this proves the effectiveness of differentiated learning in accommodating student diversity and improving their learning outcomes.

Keywords: *Indonesian language, differentiated, drama, Senior High School, case study.*