

Perbandingan Nilai Peta Konsep Antar Jenis Gaya Belajar Model *Visual-Aural-Read/Write-Kinesthetic* (VARK)

ABSTRAK

Latar Belakang: Peta konsep merupakan strategi belajar visual yang telah banyak digunakan dalam bidang pendidikan kedokteran karena kemampuannya dalam mendorong pola pikir yang terstruktur serta meningkatkan penalaran klinis. Meskipun demikian, penyusunan peta konsep tampaknya tidak konsisten dan makin dilupakan oleh mahasiswa. Berdasarkan kerangka *presage-process-product* (3P), nilai peta konsep (faktor *product*) dipengaruhi secara langsung oleh strategi belajar penyusunan peta konsep (faktor *process*), serta dipengaruhi secara tidak langsung oleh gaya belajar VARK (faktor *presage*). Kecenderungan semakin jarangya strategi belajar ini digunakan diduga berkaitan dengan ketidaksesuaian antara gaya belajar mahasiswa dengan strategi belajar tersebut, yang pada akhirnya dapat menurunkan hasil belajar.

Tujuan: Mengetahui apakah terdapat perbedaan bermakna pada nilai peta konsep mahasiswa Jurusan Kedokteran Umum FK Unsoed semester 2 TA 2024/2025 berdasarkan berbagai jenis gaya belajar model VARK.

Metode: Rancangan *cross sectional* yang dilakukan pada 80 mahasiswa Jurusan Kedokteran Umum FK Unsoed semester 2 TA 2024/2025 yang dipilih melalui total sampling. Menggunakan data sekunder berupa data gaya belajar yang diambil menggunakan kuesioner VARK berbahasa Indonesia versi 8.01 dan data nilai peta konsep dari Ketua Tim Peneliti Payung (Hibah BLU LPPM Unsoed Skim Riset Dasar Unsoed Tahun Anggaran 2025). Uji hipotesis menggunakan Kruskal-Wallis.

Hasil: Gaya belajar dengan proporsi tertinggi adalah quadmodal VARK (35%). Rerata nilai peta konsep adalah 277,50, dengan rerata tertinggi terdapat pada gaya belajar VARK (321,32), sedangkan rerata terendah terdapat pada gaya belajar RK (224,67). Penelitian ini tidak signifikan ($p = 0,791$).

Kesimpulan: Tidak terdapat perbedaan bermakna nilai peta konsep antar berbagai jenis gaya belajar model VARK pada mahasiswa semester 2 TA 2024/2025 Jurusan Kedokteran Umum FK Unsoed

Kata kunci: Peta konsep, gaya belajar VARK, strategi belajar.

Comparison of Concept-Map Scores Across Learning Style Types in the Visual–Aural–Read/Write–Kinesthetic (VARK) Model

ABSTRACT

Background: Concept mapping is a visual learning strategy that has been widely used in medical education due to its ability to promote structured thinking and enhance clinical reasoning. However, the consistent use of concept mapping among students appears to be declining. Based on the presage–process–product (3P) framework, concept-map scores (product factor) are directly influenced by the concept-mapping learning strategy (process factor) and indirectly influenced by VARK learning styles (presage factor). The decreasing use of this strategy is suspected to be associated with a mismatch between students' learning styles and the strategy itself, which may ultimately reduce learning outcomes.

Objective: To determine whether there are significant differences in concept-map scores among first-year medical students at the Faculty of Medicine, Jenderal Soedirman University, based on different VARK learning styles.

Methods: A cross-sectional study was conducted involving 80 first-year medical students selected through total sampling. Secondary data were used, consisting of learning-style information measured using the Indonesian version of the VARK Questionnaire (version 8.01) and concept-map scores obtained from the Principal Investigator of the parent research project (BLU LPPM Unsoed Basic Research Grant, Fiscal Year 2025). The Kruskal–Wallis test was used for hypothesis testing.

Results: The most prevalent learning style was quadmodal VARK (35%). The mean concept-map score was 277.50, with the highest mean score found in the VARK group (321.32), and the lowest in the RK group (224.67). The study showed no statistically significant difference ($p = 0.791$).

Conclusion: There was no significant difference in concept-map scores across the various VARK learning styles among first-year medical students at the Faculty of Medicine, Jenderal Soedirman University.

Keywords: Concept map, VARK learning styles, learning strategies.