

**Korelasi antara Nilai Penugasan Peta Konsep dengan
Nilai Ujian Lisan Terstruktur : Studi Kuantitatif pada Mahasiswa
Fakultas Kedokteran Universitas Jenderal Soedirman**

ABSTRAK

Latar Belakang : Ujian lisan terstruktur merupakan bentuk penilaian sumatif yang menuntut kemampuan berpikir tingkat tinggi, namun rerata nilai mahasiswa pada beberapa blok sebelumnya masih berada di bawah batas kelulusan. Salah satu strategi belajar yang diasumsikan mendukung kesiapan ujian lisan adalah penyusunan peta konsep dalam proses diskusi kelompok *Problem-Based Learning*. Pembuatan peta konsep membantu mahasiswa mengorganisasikan dan membentuk pengetahuan mengenai suatu subjek, yang mengarah pada pembelajaran bermakna. **Tujuan :** Untuk mengetahui adanya korelasi bermakna antara nilai penugasan peta konsep dengan nilai ujian lisan terstruktur pada mahasiswa semester 2 Jurusan Kedokteran Umum FK Unsoed Tahun Ajaran 2024/2025.

Metode : Rancangan *cross sectional* yang dilakukan pada 81 mahasiswa Jurusan Kedokteran Umum FK Unsoed Angkatan 2024 dipilih melalui *total sampling*. Penelitian menggunakan data sekunder berupa data nilai penugasan peta konsep dan data nilai ujian lisan terstruktur dari Bagian Pendidikan FK Unsoed. Analisis meliputi statistik deskriptif dan uji korelasi *Spearman*.

Hasil : Hasil penelitian menunjukkan bahwa komponen struktural ($p=0,022$), komponen relasional ($p=0,008$), dan nilai total peta konsep ($p=0,019$) memiliki korelasi bermakna dengan nilai ujian lisan terstruktur, dengan kekuatan hubungan yang lemah. Temuan ini menunjukkan bahwa nilai peta konsep cenderung meningkat seiring meningkatnya nilai ujian lisan, meskipun hubungan tersebut tidak konsisten.

Kesimpulan : Terdapat korelasi bermakna antara nilai penugasan peta konsep dengan nilai ujian lisan terstruktur pada mahasiswa semester 2 Jurusan Kedokteran Umum (KU) FK Unsoed Tahun Ajaran 2024/2025 dengan kekuatan korelasi lemah.

Kata Kunci: analisis korelasi, *cross sectional*, peta konsep, strategi belajar, ujian lisan terstruktur

Correlation between Concept Map Assignment Scores and Structured Oral Examination Scores : A Quantitative Study in Medical Faculty Students at Jenderal Soedirman University

ABSTRACT

Background : Structured oral examinations are a form of summative assessment that require higher-order thinking skills; however, the average student scores in several previous blocks were still below the passing threshold. One learning strategy assumed to support readiness for oral examinations is concept map construction during Problem-Based Learning group discussions. Concept map development helps students organize and structure their knowledge of a subject, leading to meaningful learning.

Objective : This study aimed to determine whether there was a significant correlation between concept map assignment scores and structured oral examination scores among second-semester medical students of the Faculty of Medicine, Universitas Jenderal Soedirman, Academic Year 2024/2025.

Methods : A cross-sectional study design was conducted involving 81 medical students from the 2024 cohort, selected through total sampling. The study used secondary data consisting of concept map assignment scores and structured oral examination scores obtained from the Education Department of the Faculty of Medicine, Universitas Jenderal Soedirman. Data analysis included descriptive statistics and Spearman correlation tests.

Results : The results show that the structural component ($p = 0.022$), relational component ($p = 0.008$), and total concept map score ($p = 0.019$) have a significant correlation with structured oral examination scores, with weak correlation strength. These findings indicate that concept map scores tend to increase along with oral examination scores, although the relationship is not consistent.

Conclusion : There is a significant correlation between concept map assignment scores and structured oral examination scores among second-semester medical students of the Faculty of Medicine, Universitas Jenderal Soedirman, Academic Year 2024/2025, with weak correlation strength.

Keywords : correlation analysis, cross-sectional, concept map, learning strategies, structured oral examination