

V. KESIMPULAN DAN IMPLIKASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Purwokerto. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

1. Penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Purwokerto. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa yang diperoleh melalui *post test* dari siklus I siswa yang tuntas KKM sebanyak 25 siswa dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 71,43% menjadi 28 siswa yang tuntas KKM dengan presentase ketuntasan belajar sebesar 80,00% pada siklus II.
2. Penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah afektif siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Purwokerto. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase siswa yang memperoleh nilai dengan kriteria minimal baik yang diperoleh melalui angket dari siklus I yang mendapat nilai kriteria minimal baik sebanyak 28 siswa dengan presentase sebesar 80,00% menjadi 30 siswa yang mendapat

nilai kriteria minimal baik dengan presentase sebesar 85,71% pada siklus II.

3. Penerapan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah psikomotorik siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Purwokerto. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan presentase siswa yang memperoleh nilai dengan kriteria minimal baik yang diperoleh melalui angket dari siklus I yang mendapat minimal baik sebanyak 24 siswa dengan presentase sebesar 68,57% menjadi 29 siswa yang mendapat nilai kriteria minimal baik dengan presentase sebesar 82,86% pada siklus II.

B. Implikasi

1. Bagi sekolah

Sekolah dapat memanfaatkan hasil penelitian sebagai bahan pertimbangan atau sumber informasi untuk meningkatkan mutu pendidikan yang terkait dengan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

- a. Guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran yang lebih variatif agar hasil belajar siswa tidak lagi rendah.
- b. Model pembelajaran *Time Token* dapat diterapkan pada kompetensi dasar atau materi yang lain dan diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa saat proses pembelajaran.

3. Bagi siswa

- a. Saat mengikuti proses pembelajaran siswa harus lebih aktif dan percaya diri dalam bertanya maupun mengungkapkan pendapatnya.
- b. Siswa sebaiknya meningkatkan kerjasama dengan anggota kelompok agar diskusi berjalan secara efektif dan mampu menambah pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan variasi yang berbeda seperti variabel, indikator keberhasilan, maupun mata pelajaran/materi yang berbeda.
- b. Bagi peneliti berikutnya disarankan model pembelajaran *Time Token* dapat diterapkan di SMK pada mata pelajaran produktif karena berdasarkan hasil penelitian ranah yang peningkatannya paling tinggi yaitu ranah psikomotorik.

C. Keterbatasan penelitian

Berdasarkan pelaksanaan penelitian terdapat beberapa keterbatasan dalam penerapan model pembelajaran *Time Token* untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII D SMP Negeri 5 Purwokerto, antara lain:

- a. Metode *Time Token* merupakan metode baru yang diterapkan di kelas tersebut sehingga diperlukan pengenalan terlebih dahulu sebelum kegiatan inti saat proses belajar mengajar.

- b. Membatasi siswa yang ingin lebih aktif dalam mengungkapkan pendapat karena harus bergantian dengan siswa yang belum menggunakan kartu berbicara.
- c. Keaktifan siswa kurang merata. Hal tersebut terlihat pada saat diskusi kelompok maupun pada saat mengungkapkan pendapat masih terdapat siswa yang kurang percaya diri.
- d. Diskusi berjalan kurang efektif karena terdapat siswa yang membuat kegaduhan dengan mengobrol dengan siswa yang lainnya.