

Abstrak

PERBEDAAN EFEKTIVITAS MODUL DAN VIDEO UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF ANATOMI FISILOGI KARDIOVASKULER PADA MAHASISWA JURUSAN KEPERAWATAN UNIVERSITAS JENDERAL SOEDIRMAN

Dyla Annisa Putri¹, Atyanti Isworo², Arif Setyo Upoyo³

Latar Belakang : Kesulitan belajar materi anatomi fisiologi sistem kardiovaskuler salah satunya ditandai dengan rendahnya hasil belajar kognitif. Modul dan video dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas modul dan video untuk meningkatkan hasil belajar kognitif anatomi dan fisiologi kardiovaskuler.

Metode Penelitian : Desain penelitian ini menggunakan *quasi experiment* dengan 30 responden. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *quota sampling*. Responden penelitian dibagi menjadi kelompok modul dan video. Data dianalisis dengan menggunakan Uji *Wilcoxon*, T-Test Berpasangan, dan T-Test Tidak Berpasangan.

Hasil : Terdapat peningkatan rerata skor hasil belajar kognitif pada kelompok modul dengan nilai *p-value* = 0,001 dan kelompok video dengan nilai *p-value* = 0,000. Tidak ada perbedaan yang bermakna pada peningkatan skor hasil belajar kognitif antara kedua kelompok dengan *p-value* = 0,347.

Kesimpulan : Modul dan video sama-sama efektif untuk meningkatkan hasil belajar kognitif anatomi fisiologi sistem kardiovaskuler.

Kata kunci : Hasil, Belajar, Kognitif, Modul, dan Video.

¹Mahasiswa Jurusan Keperawatan, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Jenderal Soedirman

^{2,3}Dosen Jurusan Keperawatan, Fakultas Ilmu-Ilmu Kesehatan, Universitas Jenderal Soedirman

Abstract

THE DIFFERENCE OF EFFECTIVENESS BETWEEN MODULE AND VIDEO TO INCREASE COGNITIVE LEARNING ACHIEVEMENT OF ANATOMY PHYSIOLOGY OF CARDIOVASCULAR SYSTEM OF NURSING STUDENT IN UNIVERSITY OF JENDERAL SOEDIRMAN

Dyla Annisa Putri¹, Atyanti Isworo², Arif Setyo Upoyo³

Background : Learning difficulties of anatomy physiology, especially in cardiovascular system, could be signed by a lower score of cognitive learning achievement. Module and video were developed to improve cognitive learning achievement. The aim of this study to compare the difference effectivity of module and video for increasing cognitive learning achievement of anatomy and physiology of cardiovascular system.

Method: This study was a quasi experiment with 30 respondents. Sampling technique used quota sampling. Respondents of this research were seperated into module group and video group. Data was analyzed with Wilcoxon, Paired T-Test, and Unpaired T-Test.

Result: There was an increasing average of cognitive learning achievement score in module group with *p-value* =0.001 and video group with *p-value* = 0.000. There was no significant difference improvement of cognitive learning achievement score between module and video group with *p-value* = 0.347.

Conclusion: Module and video could increase cognitive learning achievement of anatomy physiology of cardiovascular system.

Keyword: Cognitive, Learning, Achievement, Module, and Video.

¹Student of School of Nursing, Faculty of Health Sciences, University of Jenderal Soedirman

^{2,3}Lecturer of School of Nursing, Faculty of Health Sciences, University of Jenderal Soedirman