

**DESKRIPSI STRATEGI BELAJAR KOGNITIF DAN METAKOGNITIF  
SEBAGAI BAGIAN *SELF-REGULATED LEARNING* DARI MAHASISWA  
FK UNSOED ANGKATAN 2017 SELAMA PERIODE PEMBELAJARAN  
DARING**

**ABSTRAK**

**Latar belakang :** Pandemi COVID-19 menyebabkan pembelajaran dilakukan secara dalam jaringan (daring). Kondisi ini menyebabkan kemampuan pembelajar menerapkan strategi belajar *self-regulated learning* (SRL) menjadi hal yang penting. Data deskripsi strategi belajar mahasiswa dapat memberikan gambaran mengenai proses adaptasi mereka dalam pembelajaran daring. Institusi dapat memanfaatkan data tersebut sebagai bahan monitoring dan evaluasi sistem pembelajaran daring yang telah dilaksanakan.

**Tujuan :** Untuk mengetahui deskripsi strategi belajar kognitif dan metakognitif sebagai bagian SRL dari mahasiswa FK Unsoed Angkatan 2017 selama masa pembelajaran daring.

**Metode :** Penelitian deskriptif dengan *total sampling* dari data hasil kuesioner Gugus Pengendali Mutu (GPM) FK Unsoed. Hasil analisis unvariat untuk menunjukkan distribusi frekuensi berdasarkan sub komponen strategi belajar dan frekuensi penggunaannya.

**Hasil :** Strategi belajar terbanyak dipilih berdasarkan subkomponen strategi belajar kognitif dan metakognitif adalah *rehearsal* : “Membaca catatan atau materi tertulis dalam hati secara berulang-ulang.” dan “Menggunakan kartu (*flash card*) atau sejenisnya untuk menulis informasi yang harus dihafalkan” ; *elaboration*: “Menggunakan sumber yang bervariasi dalam menyusun laporan penelitian saya.” dan “Menggunakan sumber belajar dari perpustakaan untuk menemukan informasi yang dibutuhkan.”; *organization* : “Mengubah/merepresentasikan data kuantitatif ke dalam grafik/diagram.”; *critical thinking* : “Mempertanyakan hal-hal yang saya dengar atau baca guna meyakinkan saya.”; *metacognition self-regulation* :” Saya terbuka pada umpan balik untuk meningkatkan hasil pekerjaan saya”. Frekuensi strategi belajar terbanyak pada tiap sub komponen adalah: *rehearsal*: “sering, tidak selalu”; *elaboration*: “jarang atau sesekali”; *organization*: “jarang atau sesekali”; *critical thinking*: “jarang atau sesekali”; *metacognitive self-regulation*: “sering, tidak selalu”

**Kesimpulan :** Sebagian besar mahasiswa sering menggunakan strategi belajar *metacognitive self-regulation*.

---

**Kata kunci :** daring, kognitif, metakognitif, strategi belajar, SRL

**DESCRIPTION OF COGNITIVE AND METACOGNITIVE LEARNING  
STRATEGIES AS PART OF SELF-REGULATED LEARNING STUDENT  
OF CLASS OF 2017 OF FK UNSOED DURING ONLINE LEARNING  
PERIOD**

**ABSTRACT**

**Background:** *The COVID-19 pandemic causes learning conducted online learning. This condition causes the learner's capability to apply learning strategies of self-regulated learning (SRL) to become important. Data descriptions of student learning strategies can provide an overview of their adaptation process in online learning. Institutions can use research data as a source for monitoring and evaluating the online learning system that has been implemented.*

**Objective:** *To find the description of cognitive and metacognitive learning strategies from FK Unsoed students' class of 2017 during the online learning period.*

**Methods:** *: Descriptive research with total sampling from the data from the Questionnaire of Gugus Pengendali Mutu (GPM FK Unsoed). The results of univariate analysis to show the frequency distribution based on the learning strategy sub-components and the frequency of their use.*

**Results:** *The learning strategy chosen based on the subcomponent of cognitive and metacognitive learning strategies is rehearsal: "Reading notes or written material repeatedly in the heart." and "Using a card (flash card) or the like to write information that must be memorized"; elaboration: "Using different sources in compiling my research report." and "Using learning resources from the library to find the information needed."; organization: "Changing / representing quantitative data into graphs / diagrams."; critical thinking: "Questioning the things that I hear or read to convince me."; metacognitive self-regulation: "I am open to feedback to improve my work results." The most frequent learning strategies for each sub-component are: rehearsal: "often, not always"; elaboration: "rarely or occasionally"; organization: "rarely or occasionally"; critical thinking: "rarely or occasionally"; metacognitive self-regulation: "often, not always"*

**Conclusion:** *Most students often use metacognitive self-regulation learning strategies.*

---

**Keywords:** *online learning, learning strategy, SRL, cognitive, metacognitive*