

RINGKASAN

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan apakah penerapan pembelajaran daring di Prodi Pendidikan Ekonomi FEB Unsoed sudah sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa, dimana evaluasi yang dilakukan menggunakan evaluasi model CIPP. Penelitian ini hanya menggunakan dua aspek dari empat aspek evaluasi model CIPP yaitu aspek *process* dan aspek *product*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian evaluasi program dengan metode deskriptif kuantitatif. Jenis data dalam penelitian ini yaitu data primer dan data sekunder. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi FEB Unsoed TA 2017, 2018, dan 2019 yang berjumlah 149 mahasiswa dengan sampel berjumlah 107 mahasiswa yang dihitung dengan teknik *proportionate stratified random sampling*. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa kuisioner dan teknis analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif yaitu menggunakan rata-rata (*mean*) dan standar deviasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran daring di Prodi Pendidikan Ekonomi FEB Unsoed yang ditinjau dari aspek *process* secara keseluruhan diperoleh skor 78,24 atau termasuk dalam kategori baik yang artinya proses penerapan pembelajaran daring sudah sesuai dengan yang diharapkan mahasiswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa lebih nyaman jika metode yang digunakan untuk penyampaian materi oleh dosen, interaksi dan diskusi selama proses pembelajaran daring, dan proses asesmen yang dilakukan menggunakan metode sinkron (*synchronous*) dibandingkan menggunakan metode asinkron (*asynchronous*), kemudian untuk tipe soal atau tugas yang diberikan sebagian besar mahasiswa lebih nyaman jika tipe soal atau tugas yang berikan berbentuk jawaban uraian. Namun demikian, masih diperlukan perbaikan untuk beberapa indikator yaitu indikator pelaksanaan pembelajaran daring yaitu terkait kondisi jaringan atau sarana prasarana yang digunakan selama pembelajaran daring, kemudian indikator aktivitas penyampaian materi yaitu terkait kualitas penyajian materi yang diberikan, dan indikator aktivitas asesmen yaitu terkait intensitas tugas-tugas yang diberikan. Sedangkan untuk aspek *product* secara keseluruhan memperoleh skor 64,74 atau termasuk dalam kategori cukup. Hal ini tentunya perlu adanya perbaikan, perbaikan yang dilakukan terkait dengan aspek sebelumnya yaitu aspek *process*. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran daring di Prodi Pendidikan Ekonomi FEB Unsoed secara keseluruhan sudah berjalan baik sehingga bisa dilanjutkan.

Kata kunci: evaluasi, penerapan pembelajaran daring, CIPP Model.

SUMMARY

This study aims to explain whether the application of online learning in the Economic Education Study Program of FEB Unsoed is in accordance with student expectations, where the evaluation is carried out using the CIPP model evaluation. This study only uses two aspects from the four aspects of the evaluation of the CIPP model, namely the process aspect and the product aspect.

This type of research is program evaluation research with quantitative descriptive methods. The types of data in this study are primary data and secondary data. The population in this study were all students of the Economic Education Study Program, FEB Unsoed, Academic Year 2017, 2018, and 2019, with a total of 149 students with a sample of 107 students who were calculated using the proportionate stratified random sampling technique. In this study, the instrument used was a questionnaire and the data analysis technique used was quantitative descriptive analysis using the mean and standard deviation.

The results showed that the application of online learning in the Economic Education Study Program, FEB Unsoed, in terms of the overall process aspect, obtained a score of 78.24 or included in the good category, which means that the process of implementing online learning is as expected by students. The results showed that most students were more comfortable if the method used for delivering material by the lecturer, interaction and discussion during the online learning process, and the assessment process was carried out using the synchronous method rather than using the asynchronous method, then for the type of questions. or assignments given by most students are more comfortable if the type of question or assignment given is in the form of a description answer. However, improvements are still needed for several indicators, namely indicators of online learning implementation, namely related to network conditions or infrastructure used during online learning, then indicators of material delivery activities, namely related to the quality of presentation of the material provided, and indicators of assessment activities, namely related to the intensity of tasks. which is given. As for the product aspect as a whole, it gets a score of 64.74 or is included in the sufficient category. This of course needs improvement, improvements made related to the previous aspect, namely the process aspect. From the results of the study it can be concluded that the application of online learning in the Economic Education Study Program of FEB Unsoed as a whole has gone well so that it can be continued.

Keywords: *evaluation, application of online learning, CIPP Model.*