

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode survei pada peserta didik kelas XI IPS di MA Mathalibul Huda Mlonggo. Penelitian ini mengambil Judul “Pengaruh Pembelajaran Sistem Daring, Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik di Masa Pandemi Covid-19”.

Tujuan umum penelitian ini adalah untuk menganalisis faktor yang menyebabkan rendahnya kemandirian belajar peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA Mathalibul Huda Mlonggo di masa pandemi Covid-19. Sedangkan Tujuan khusus penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh pembelajaran sistem daring terhadap kemandirian belajar, pengaruh motivasi belajar terhadap kemandirian belajar, dan pengaruh fasilitas belajar terhadap kemandirian belajar peserta didik kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi di MA Mathalibul Huda Mlonggo di masa pandemi Covid-19.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik MA Mathalibul Huda Mlonggo. Pengambilan sampel menggunakan teknik *convenience sampling* di kelas XI IPS dengan jumlah 121 responden yang ditentukan menggunakan rumus slovin. Adapun untuk pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan analisis regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran sistem daring berpengaruh negatif terhadap kemandirian belajar, (2) Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar, (3) Fasilitas belajar berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar.

Implikasi dari kesimpulan di atas yaitu dalam upaya meningkatkan kemandirian belajar, MA Mathalibul Huda sebaiknya memperhatikan berbagai kebijakan yang berkaitan dengan pembelajaran sistem daring, motivasi belajar dan fasilitas belajar. Terkait pembelajaran daring yang berpengaruh negatif terhadap kemandirian belajar, perlu dilakukan peningkatan pembelajaran daring dengan cara: (1) Membantu peserta didik dalam mengerjakan tugasnya dengan memberikan pendampingan dan pengawasan secara daring, (2) Membantu peserta didik dalam memecahkan masalah belajar dengan memberikan bimbingan daring secara intens bagi peserta didik yang memiliki masalah belajar, (3) Membantu sekolah untuk merespon lebih cepat terhadap perubahan dengan menerapkan pembelajaran berbasis teknologi, (4) Meningkatkan dan mengembangkan edukasi dalam proses pembelajaran daring dengan pemilihan media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar peserta didik, memudahkan serta membuat proses pembelajaran berjalan lebih efektif dan efisien, (5) Meningkatkan kesuksesan akademis pembelajaran daring dengan pemilihan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran sekaligus meningkatkan prestasi belajar. Terkait motivasi belajar yang berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar, perlu dilakukan peningkatan motivasi belajar dengan cara: (1) Meningkatkan kualitas keterlibatan peserta didik dalam belajar yang tinggi dengan memilih metode dan media pembelajaran yang tepat dan disesuaikan dengan materi yang akan dibahas saat pembelajaran daring agar peserta didik

terdorong untuk lebih aktif dalam pembelajaran serta lebih memahami materi yang diajarkan, (2) Meningkatkan perasaan dan keterlibatan efektif peserta didik yang tinggi dalam belajar dengan pemberian penghargaan bagi peserta didik yang berprestasi saat pembelajaran daring di masa pandemi Covid-19, (3) Meningkatkan pemeliharaan atau penjagaan agar peserta didik senantiasa memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan membuat program atau kegiatan pembinaan wali kelas sekali dalam seminggu. Terkait fasilitas belajar yang berpengaruh positif terhadap kemandirian belajar, perlu dilakukan peningkatan fasilitas belajar dengan cara: (1) Meningkatkan tempat atau ruang belajar dengan menghimbau peserta didik agar senantiasa membersihkan dan merapikan ruang belajar, membuka ventilasi agar sirkulasi udara dalam ruangan tetap terjaga dan mengatur pencahayaan dalam ruang belajar, (2) Meningkatkan alat bantu belajar dengan meminjamkan fasilitas sekolah seperti komputer, laptop atau *handphone* bagi peserta didik yang tidak memiliki alat untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran daring, (3) Meningkatkan perabot belajar dengan menghimbau peserta didik untuk menggunakan meja dan kursi belajar serta menata buku-buku pelajaran dalam rak buku khusus buku pelajaran, (4) Meningkatkan sumber belajar dengan memberikan bantuan kuota internet agar peserta didik dapat mengakses sumber belajar yang lebih luas melalui internet.

Adapun untuk penelitian selanjutnya diharapkan untuk menambahkan variabel moderasi untuk mengetahui adanya kemungkinan variabel lain yang dapat memperkuat ataupun memperlemah hubungan korelasi antara pembelajaran sistem daring, motivasi belajar dan fasilitas belajar serta melakukan penyebaran kuesioner secara langsung kepada responden untuk menghindari bias seleksi.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Pembelajaran Sistem Daring, Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar

SUMMARY

This research is a quantitative research with survey method in students of grade XI IPS at MA Mathalibul Huda Mlonggo. This study took the title "The Influence of Online System Learning, Learning Motivation and Learning Facilities on Student Learning Independence during the Covid-19 Pandemic".

The general purpose of this study was to analyze the factors that led to the low independence of learning students of grade XI IPS in economics subjects at MA Mathalibul Huda Mlonggo during the Covid-19 pandemic. While the special purpose of this study is to analyze the influence of online system learning on learning independence, the influence of learning motivation on learning independence, and the influence of learning facilities on the learning independence of students of class XI IPS in economics subjects at MA Mathalibul Huda Mlonggo during the Covid-19 pandemic.

The population in this study was all students of MA Mathalibul Huda Mlonggo. Sampling using convenience sampling technique in class XI IPS with the number of 121 respondents determined using slovin formula. As for hypothesis testing in this study using multiple linear regression analysis.

Based on the results of research and data analysis shows that: (1) Online system learning has a negative effect on learning independence, (2) Learning motivation has a positive effect on learning independence, (3) Learning facilities has a positive effect on learning independence.

The implications of the above conclusions are that in an effort to increase learning independence, MA Mathalibul Huda should pay attention to various policies related to online system defense, learning motivation and learning motivation. Related to online learning that negatively affects the independence of learning, it is necessary to conduct online learning by: (1) Assisting learners in doing their job by providing mentoring and supervision online, (2) Assisting learners in solving learning problems by providing intense online guidance for students who have learning problems, (3) Helping schools to respond faster to changes by implementing technology-based learning, (4) Improving and developing education in the online learning process with the selection of learning media that can attract students' learning interests, facilitate and make the learning process run more effectively and efficiently, (5) Improve the academic success of online learning by choosing learning methods that can improve students' understanding of learning materials while improving learning achievement. Related to learning motivation that positively affects the independence of learning, it is necessary to improve learning motivation by: (1) Improving the quality of involvement of learners in high learning by choosing the right learning methods and media and adapted to the materials that will be discussed during online learning so that students are encouraged to be more active in learning and better understand the materials taught, (2) Improving the feelings

and effective involvement of high learners in learning by rewarding students who excel when learning during the Covid-19 pandemic, (3) Improving the maintenance or care so that students always have high learning motivation by making a program or training activities of homeroom teacher once a week. Related to learning facilities that have a positive effect on learning independence, it is necessary to improve learning facilities by: (1) Improving the place or study room by urging students to always clean and tidy the study room, opening ventilation to maintain indoor air circulation and regulate lighting in the study room, (2) Improving learning aids by lending school facilities such as computers, laptops or mobile phones for students who do not have the tools to support the implementation of online learning, (3) Improving learning furniture by urging students to use desks and chairs and organize textbooks in special bookshelves textbooks, (4) Improving learning resources by providing internet quota assistance so that students can access wider learning resources through the internet.

As for further research, it is expected to add moderation variables to determine the possibility of other variables that can strengthen or weaken the correlation relationship between online system learning, learning motivation and learning facilities as well as disseminating questionnaires directly to respondents to avoid selection bias.

Keywords: Learning Independence, Online System Learning, Learning Motivation, Learning Facilities

