

ABSTRAK

HUBUNGAN PENGGUNAAN GADGET DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS USIA 9-12 TAHUN

Rista Febrianti, Dian Ramawati, Eni Rahmawati

Latar Belakang: Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) merupakan anak yang memiliki keterbatasan fisik, mental, intelektual, atau sensorik. Hambatan ini menyebabkan beberapa permasalahan, salah satunya adalah kesulitan berbicara dan berbahasa. Beberapa penelitian pada anak normal, penguasaan bahasa dapat dipengaruhi oleh penggunaan teknologi *gadget*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penggunaan *gadget* dengan perkembangan bahasa pada ABK usia 9-12 tahun.

Metodologi: Penelitian ini menggunakan *cross sectional* dan *total sampling* sebanyak 30 ABK usia 9-12 tahun di SLB Aisyiyah Al Walidah dan Kuncup Mas yang dilaksanakan pada bulan November 2025. Penelitian ini menggunakan kuesioner penggunaan *gadget* dan lembar assesmen perkembangan bahasa yaitu ROWPVT dan EOWPVT. Analisis data menggunakan uji Gamma.

Hasil Penelitian: Sebagian besar responden berjenis kelamin laki-laki dan tunarungu. Orang tua mayoritas memiliki pendidikan SD/SMP dan tidak bekerja. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian besar responden menggunakan *gadget* kategori sedang dan perkembangan bahasa baik. Tidak terdapat hubungan antara penggunaan *gadget* dengan perkembangan bahasa pada anak berkebutuhan khusus usia 9-12 tahun ($p\text{-value} = 0,442$ dan $r = -0,235$). Penelitian ini memiliki kekuatan hubungan antar variabel lemah dan memiliki arah hubungan negatif.

Kesimpulan: Penggunaan *gadget* tidak berhubungan signifikan dengan perkembangan bahasa ABK. Pengawasan dan pendampingan orang tua dibutuhkan pada saat anak menggunakan *gadget*.

Kata Kunci: ABK; *Gadget*; Perkembangan Bahasa; 9-12 Tahun

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN GADGET USE AND LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS AGED 9-12 YEARS

Rista Febrianti, Dian Ramawati, Eni Rahmawati

Background: Children with special needs are children who have physical, mental, intellectual, or sensory limitations. These limitations cause several problems, one of which is difficulty speaking and using language. Several studies on normal children have shown that language acquisition can be influenced by the use of technological gadgets. This study aims to determine the relationship between gadget use and language development in children with special needs aged 9-12 years.

Methodology: This study was a cross-sectional study with a total sampling involving 30 children with special needs aged 9-12 years at SLB Aisyiyah Al Walidah and SLB Kuncup Mas, conducted in November 2025. This study used a questionnaire on gadget use and language development assessment sheets, namely ROWPVT and EOWPVT. Data analysis used the Gamma test.

Research Results: Most respondents were male and deaf. The majority of parents had elementary/junior high school education and were unemployed. The results of this study indicate that most respondents used gadgets in the moderate category and had good language development. There was no relationship between gadget use and language development in children with special needs aged 9-12 years ($p\text{-value} = 0.442$ and $r = -0.235$). This study found a weak relationship between variables and a negative relationship.

Conclusion: The use of gadgets does not have a significant relationship with the language development of children with special needs. Parental supervision and guidance are needed when children use gadgets.

Keywords: Children_with_Special_Needs, Gadgets, Language_Development, 9-12 Years