

DAFTAR PUSTAKA

- American Academy of Pediatrics. (2025). *Screen time guidelines*. American Academy of Pediatrics. <https://www.aap.org/en/patient-care/media-and-children/center-of-excellence-on-social-media-and-youth-mental-health/qa-portal/qa-portal-library/qa-portal-library-questions/screen-time-guidelines/> (diakses: 6 Desember 2025)
- Abidin, M. K., & Latipah, E. (2024). Penggunaan gadget terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. *Kumaracitta : Ju*Abidin, M. K., & Latipah, E. (2024). Penggunaan gadget terhadap perkembangan bahasa anak usia dini. *Kumaracitta : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(02), 70–77. <https://doi.org/10.63577/kum.v1i02.86>
- Agustin, I. D. C., & Novitanti, S. (2024). Fenomena pemerolehan dan perkembangan bahasa pada anak sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2). http://www.joi.isoss.net/PDFs/Vol-7-no-2-2021/03_J_ISOSS_7_2.pdf
- Ahadiyah. (2019). *Pembelajaran bahasa reseptif (menyimak) menggunakan media gambar seri pada kelompok a di raudlatul athfal (RA) al mubarak sukojember jelbuk jember tahun pembelajaran 2018/2019* [Institut Agama Islam Negeri Jember]. https://digilib.uinkhas.ac.id/13802/1/AHADIYAH_T201511131.pdf
- Aimmah, N., Hasani, A., & Firmansyah, D. (2025). Representasi sintaksis dalam tuturan penyandang tunarungu di menes, pandeglang banten. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 11(12), 177–185. <https://doi.org/https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/13299>
- Akay, T., Kabo, D., & Rafra, G. (2023). Hubungan penggunaan gadget pada anak usia dini dengan pola asuh dan teman sebaya. *Dharma Medika*, 3(2), 13–18. <https://doi.org/10.70524/wypj8722>
- Alfani, D., Harahap, L. A., & Hutagalung, T. (2021). Pemerolehan bahasa pada anak sekolah dasar di lingkungan etnis batak mandailing. *Jurnal Sasindo : Sastra Indonesia*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.24114/sasindo.v10i1.25478>
- Anggraini, E. (2019). *Mengatasi kecanduan gadget pada anak*. Serayu Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=m-7CDwAAQBAJ>
- Anggrasari, A. P., & Rahagia, R. (2020). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan bicara dan bahasa anak usia 3-5 tahun. *Indonesian Journal of Professional Nursing*, 1(1), 18–24. <https://doi.org/10.30587/ijpn.v1i1.2016>
- Aniswita, & Neviyarni. (2020). Perkembangan kognitif, bahasa, perkembangan

- sosio-emosional, dan implikasinya dalam pembelajaran. *Inovasi Pendidikan*, 7(2), 1–13. <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/ip.v7i2.2380>
- Annisa, L. H., Rukmana, B. F., Wahyudi, I., & Amrullah, M. (2025). The relationship between screen time and speech and language development in 3-6 years children. *THRIVE Health Science Journal*, 2(2), 97–105. <https://doi.org/10.56566/thrive.v2i2.330>
- Ardha, R. Y. (2017). Keterampilan sosial anak tunagrahita ringan di sekolah dasar inklusi. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 18(2), 46–50. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/jassi.v17i2.9695>
- Arnani, N. P. R., & Husna, F. H. (2021). Perbedaan kecenderungan adiksi gadget siswa sekolah dasar ditinjau dari jenis kelamin. *Psycho Idea*, 19(01), 57–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.7489>
- Arnianti. (2019). Teori perkembangan bahasa. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 139–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.36088/pensa.v1i1.352>
- Asgaf, A. O. N. A., Ramadhani, R., & Trisnawaty. (2024). Thr relationship between intensity of gadget use and speech and language development in toddlers. *Media Publikasi Promosi Kesehatan Indonesia*, 7(11), 2699–2705. <https://doi.org/https://doi.org/10.56338/mparki.v7i11.6137>
- Asrianti, A., Lestari, H., & Nirmala, F. (2024). Hubungan durasi penggunaan gadget , pola asuh dan pengawasan orang tua dengan kecanduan gadget pada anak usia dini di tk negeri Pembina ranomeeto universitas haluoleo. *Vitamin: Jurnal Ilmu Kesehatan Umum*, 2(2), 10–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/vitamin.v2i2.223>
- Awliyah, R. F., Suyadi, S., Jannah, F. R., & Mustofa, A. (2021). Aspek perkembangan bahasa anak pada tingkat sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 8(1), 99–106. <https://doi.org/10.30734/jpe.v8i1.1045>
- Aziz, A. A., Syaukani, A. P., Fransiska, C., & Habibi, Z. S. (2024). Analisis kebutuhan layanan sekolah untuk anak dengan ragam disabilitas di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/0.47134/pgsd.v1i3.611>
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Proporsi individu yang menguasai memiliki telepon genggam menurut kelompok umur* *Www.Bps.Go.Id*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTIyMiMy/proporsi-individu-yang-menguasai-memiliki-telepon-genggam-menurut-kelompok-umur.html> (diakses: 10 Mei 2025)
- Bustamin, S., Hamdani, I. M., & Hadi, A. (2023). Pelatihan dan pendampingan media pembelajaran bahasa isyarat di slb negeri 1 palopo. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat METHABDI*, 3(1), 37–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.46880/methabdi.Vol3No1.pp37-43>

- Chairunisa, D. F., Futri, I. C., Utami, S. A., Wati, V., & Asvio, N. (2023). Ragam anak berkebutuhan khusus (Abk) dan problematika anak tunarungu serta cara mengatasinya di sekolah alam mahira bengkulu. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(04), 498–510. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i04.1644>
- Desrinelti, Neviyarni, & Murni, I. (2021). Perkembangan siswa sekolah dasar: tinjauan dari aspek bahasa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 105–109. <https://doi.org/10.29210/3003910000>
- Dewi, A. K., Yulianingsih, Y., & Hayati, T. (2019). Hubungan antara penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 2(1), 83–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.15575/japra.v2i1.5315>
- Dewi, Neviyarni, & Irdamurni. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar,"* 7(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pendas.7.1.1-11>
- Dewi, R., Thayyibah, Z., & Hijriati. (2024). Permasalahan pada anak yang memiliki keterlambatan dalam berbicara. *Jurnal PENA PAUD*, 5(1), 11–20. <https://doi.org/10.33369/penapaud.v5i1.34109>
- Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kabupaten Banyumas. (2025). *Jumlah penduduk berdasarkan pendidikan per 31 desember 2024*. Dindukcapil.banyumaskab.go.id. <https://dindukcapil.banyumaskab.go.id/read/50853/jumlah-penduduk-berdasarkan-pendidikan-per-31-desember-2024> (diakses: 3 Januari 2026)
- Dinova, D. H. Z. (2024). *Hubungan antara intensitas menggunakan gadget dengan perkembangan bahasa ekspresif pada anak prasekolah di tk aisyiyah wangandawa kabupaten tegal*. Skripsi, Jurusan Terapi Wicara, Poltekkes Surakarta, Surakarta.
- Ernawati, D., Rizal, A., & Suryadi, B. (2021). Tingkat pengetahuan orang tua dan tingkat ketergantungan gadget pada anak usia sekolah. *Indonesian Scholar Journal of Nursing and Midwifery Science*, 01(04), 118–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.54402/isjnms.v1i04.79>
- Eskawati, L., Septiadi, H. N., & Khasanah, F. (2023). Pengaruh gadget terhadap pemerolehan bahasa anak (kajian psikolinguistik). *Jurnal Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 6(1), 784–790. <https://doi.org/https://doi.org/10.20961/shes.v6i1.95430>
- Fadilla, S., Shaumi, F. N., Solihah, & Uminah. (2024). Penyebab, Dampak, dan Cara Mengatasi Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini. *Journal of Innovation Literacy Studies*, 1(2), 159–167.
- Farizal, E. B. (2018). Hubungan pengetahuan orang tua tentang penggunaan gadget pada anak usia 2-5 tahun terhadap dampak penggunaan gadget di wilayah

- kerja puskesmas berseri pangkalan kerinci kabupaten pelalawan tahun 2018. *MENARA Ilmu*, 12(12), 140–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.33559/mi.v12i12.1377>
- Gardner, M. F. (1979). *Expressive One-Word Picture Vocabulary Test*. California: Academic Therapy
- Gardner, M. F. (1985). *Receptive One-Word Picture Vocabulary Test*. California: Academic Therapy
- Hadi, R., & Sumardi, L. (2023). Penggunaan gadget oleh anak usia dini. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2), 1062–1066. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1324>
- Haeroni, R., & Eliasa, E. I. (2023). Dampak gadget terhadap perkembangan sosial anak usia sekolah dasar. *Elementary School Journal*, 13(4), 418–427. <https://doi.org/10.24114/esjpsd.v13i4.46716>
- Hakim, L., Wulandastri, M. D., & Darsinah. (2022). Pola perkembangan anak berkebutuhan khusus yang bersekolah di sekolah inklusi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(11), 411–416. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.6852641> p-ISSN:
- Hamidah, N. H., & Fauziah, I. P. (2024). Permasalahan perkembangan bahasa anak usia dini dan faktor yang mempengaruhinya. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 30–38. <https://doi.org/10.35706/murangkali.v5i01.10854>
- Hanani, R., & Syaury, A. (2016). Perbedaan perkembangan motorik kasar, motorik halus, bahasa, dan personal sosial pada anak stunting dan non stunting. *Journal of Nutrition College*, 5(4), 412–418. <https://doi.org/https://doi.org/10.14710/jnc.v5i4.16452>
- Hofmann, V., & Müller, C. M. (2021). Language skills and social contact among students with intellectual disabilities in special needs schools. *Learning, Culture and Social Interaction*, 30(2021), 100534. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100534>
- Husna, A., & Eliza, D. (2021). Strategi perkembangan dan indikator pencapaian bahasa reseptif dan bahasa ekspresif pada anak usia dini. *Jurnal Family Education*, 1(4), 38–46. <https://doi.org/10.24036/jfe.v1i4.21>
- Indrawangsa, I. P. S., Putra, I. G. I. P., Mustika, P. P., & Suryawan, I. W. B. (2024). Hubungan intensitas penggunaan gadget dengan perkembangan bahasa pasien anak di RSUD wangaya. *Intisari Sains Medis*, 15(1), 344–348. <https://doi.org/10.15562/ism.v15i1.1994>
- KBBI. (2008). *Arti kata gadget*. Kbbi.web. Tersedia di <https://kbbi.web.id/gadget> (diakses: 15 Mei 2025)

- KBBI. (2025). *Arti kata komputer*. Kbbi.web. Tersedia di <https://kbbi.web.id/komputer> (diakses: 15 Mei 2025)
- Kemendikbudristek. (2025). *Total peserta didik berkebutuhan khusus provinsi*. Kemendikdasmen. https://referensi.data.kemendikdasmen.go.id/berkebutuhan_khusus/asesmen/wilayah (diakses: 9 Oktober 2025)
- KEPPKN. (2021). *Pedoman dan standar penelitian dan pengembangan kesehatan nasional*. Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan. Jakarta.
- Khairiyyah, F. Al, Ramadani, I. M., Syahidah, S. I., Zivanka, Z. S., & Hamidah, S. (2024). Pembelajaran kosakata dan kemampuan berbahasa terhadap anak tunagrahita. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya (MORFOLOGI)*, 2(3), 46–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.61132/morfologi.v2i3.603>
- Khairunnisa, N., & Hartini, N. (2022). Tingkatkan fokus dengan latihan buttoning skills pada anak mild intellectual disability. *Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan*, 13(3), 318–330. <https://doi.org/10.26740/jptt.v13n3.p318-330>
- Khoirunisa, S., Muhroji, Wulandari, R., & Pratiwi, A. S. (2024). Penguatan rasa percaya diri siswa dalam berkomunikasi di sekolah inklusi. *Buletin KKN Pendidikan*, 6(1), 97–108. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23644>
- Kusumastuti, A. B., Sutarjo, T., Ratih, K. W., Kurniawan, I., Sugiarti, R., & Suhariadi, F. (2023). Perkembangan bahasa anak usia dini 3-6 tahun yang diberi gadget smartphome. *Jurnal Kesehatan Tambusai*, 4(3), 2293–2299. <https://doi.org/10.31004/jkt.v4i3.17485>
- Mailinda, A.T. (2022). *Hubungan antara perkembangan bahasa dengan kemampuan interaksi sosial pada anak down syndrome di malang*. Skripsi, Jurusan Terapi Wicara, Poltekkes surakarta, Surakarta.
- Mardison, S. (2016). Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar madrasah ibtidaiyah (SD/MI). *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 7(2). <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/sasindo/article/view/25478>
- Mastiyah, S. (2022). Perkembangan bahasa anak usia sekolah dasar. *Jurnal Prodi PGMI Al-Misbah*, 8(2), 143–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.70688/almisbah.v8i2.276>
- Meirisa, S. (2023). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan bahasa anak kelas I sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(2), 288–296. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7572743>
- Mimin, E. (2022). Analisis dampak penggunaan gadget terhadap aspek-aspek perkembangan anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 6(2), 558–568. <https://doi.org/https://doi.org/10.29408/goldenage.v6i02.6462> Analisis
- Misirli, A., Fotakopoulou, O., Dardanou, M., & Komis, V. (2025). The impact of

- touchscreen digital exposure on children ' s social development and communication: a systematic review. *Frontiers in Psychology*, 1–18. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1613625>
- Munisa. (2020). Pengaruh penggunaan gadget terhadap interaksi sosial anak usia dini di tk panca budi medan. *Jurnal Ilmiah Abdi Ilmu*, 13(1), 102–114. <https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/abdiilmu/article/view/896>
- Musa, S. M., Purnamasari, J., Lestari, M., & Hikmah. (2025). Long-term effects of gadget use on children's health. *Oshada Journal*, 2(1), 166–177. <https://doi.org/https://doi.org/10.62872/gbna7b66> Long-Term
- Nastiti, E. E., & Fitri, A. D. S. (2023). Hubungan interaksi sosial dan perkembangan bahasa ekspresif anak umur empat sampai enam tahun di tk desa pondok sukoharjo. *Medical Journal of Nusantara (MJN)*, 2(2), 92–103. <https://doi.org/10.55080/mjn.v2i2.876>
- Nasution, I., Dahmul, & Nasution, F. (2022). Pengaruh handphone terhadap aktivitas anak usia 5-12 tahun di kecamatan panai tengah. *Journal Ability: Journal of Education and Social Analysis*, 3(4), 84–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.51178/jesa.v3i4.973>
- Negara, I. G. K., & Rismawan, M. (2020). Hubungan antara tingkat pendidikan dengan peneimaan orang tua terhadap anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Riset Kesehatan Nasional*, 4(2), 49–54. <https://doi.org/https://doi.org/10.37294/jrkn.v4i2.247>
- Nilsson, K., Elwér, Å., Messer, D., Henry, L., & Danielsson, H. (2026). Developmental trajectories of reading ability in adolescents with intellectual disabilities developmental trajectories of reading ability in adolescents with intellectual disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 73(1), 146–162. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2024.2403391>
- Nisa, K., Mambela, S., & Badiah, L. I. (2018). Karakteristik dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus. *ABADIMAS ADI BUANA*, 02(1), 33–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.36456/abadimas.v2.i1.a1632>
- Nur, T., Holifah, I., Indriani, Z. K., Putri, N., Nurlatifah, M., Dwi, A. R., Darmika, A., Ismawati, R., Muhopilah, P., Psikologi, P. S., & Artikel, R. (2024). Pengaruh penggunaan gadget pada anak usia sekolah dasar. *Prosiding Seminar Psikologi Pendidikan Ke-1*, 1, 93–96. <https://jurnal.yoii.ac.id/index.php/pspp/article/view/326/90>
- Nurdyna, A., Sulissusiawan, A., & Syahrani, A. (2021). Penggunaan bahasa pada anak berkebutuhan khusus (down sindrom): kajian psikolinguistik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(4), 1–8. <https://doi.org/https://doi.org/10.26418/jppk.v10i4.46198>
- Nurhaliza, R., Suriansyah, A., & Rafianti, W. R. (2024). Studi literatur pengaruh intensitas pemakaian gadget terhadap kemampuan literasi pada anak usia

sekolah dasar (6-12 tahun). *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2241–2252.

Permenkes Nomor 25 Tahun 2014 tentang Upaya Kesehatan Anak. Tersedia di <https://share.google/RqERE7dUiDg36PaGI> (diakses: 30 September 2025)

Pitaloka, A. A. P., Fakhiratunnisa, S. A., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep dasar anak berkebutuhan khusus. *Masaliq: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>

Purnamasari, D. A. F. (2024). Analisis perkembangan kognitif bahasa pada anak usia dini menurut teori jean piaget dan lev vigotsky. *Jurnal Zuriah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 23–31. <https://doi.org/10.55210/w5q00836>

Putra, P. H., Herningrum, I., & Alfian, M. (2021). Pendidikan islam untuk anak berkebutuhan khusus (kajian tentang konsep, tanggung jawab dan strategi implementasinya). *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 2(1), 80–95. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v2i1.55>

Rachmayanti, S., Agustiani, H., Novianti, L. E., & Qodariah, L. (2022). Gambaran kecanduan gadget anak usia 9-12 tahun. *Jurnal Studia Insania*, 10(2), 63–75. <https://doi.org/10.18592/jsi.v10i2.7296>

Ramelan, H., Mastuinda, Saragih, K., Martha, D., Muthie, I., Novera, W. R., Husna, A., & Ulmi, E. K. (2025). Pengaruh penggunaan gadget terhadap keterlambatan bicara anak generasi alpha. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(5), 1646–1658. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v9i5.7026>

Riskiyah, M., & Depalina, S. (2025). Keterlibatan keluarga dalam pengembangan bahasa anak berkebutuhan khusus di usia dini. *NAAFI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(5), 658–667. <https://doi.org/10.62387/naafi.v1i5.232>

Rizkiani, A., Darmawani, E., & Padilah. (2022). Keterampilan berbicara anak dengan gangguan bahasa ekspresif. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 1–13. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v5i02.9149>

Rozalia, M. F. (2017). Hubungan intensitas pemanfaatan gadget dengan prestasi belajar siswa kelas v sekolah dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan SD*, 5(2), 722–731. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v5i2.4821>

Rujiyanta. (2021). Pelaksanaan pembelajaran membaca permulaan pada anak tunagrahita ringan dengan media animasiteks vokal dan konsonan pada kelas iv sdlb cdi slb purworaharjo gunungkidul. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1(2), 78–85. <https://doi.org/10.51878/teaching.v1i2.263>

Sa'ida, N. (2018). Bahasa sebagai salah satu sistem kognitif anak usia dini. *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 16–22. <https://doi.org/10.30651/pedagogi.v4i2.1937>

- Safitri, H., & Solikhah, U. (2020). Hubungan antara dukungan sosiasl dengan kemampuan interaksi sosial anak berkebutuhan khusus di slb c yakut purwokerto. *Jurnal Keperawatan Muhammadiyah*. <https://doi.org/https://doi.org/10.30651/jkm.v0i0.5619>
- Sapardi, V. S. (2018). Hubungan penggunaan gadget dengan perkembangan anak usia prasekolah di paud/tk islam budi mulia. *MENARA Ilmu*, 12(80), 137–145. <https://doi.org/https://doi.org/10.33559/mi.v12i80.634>
- Septyani, R. A., Lestari, P., & Suryawan, A. (2021). Penggunaan gadget pada anak: hubungan pengawasan dan interaksi orang tua terhadap perkembangan bicara dan bahasa anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 6(3), 121–130. <https://doi.org/10.14421/jga.2021.63-02>
- Sholihah, R. K. (2024). Efektivitas digital untuk meningkatkan penguasaan kosakata anak tunarungu. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 19(02), 1–7.
- Silalahi, S. Y. (2022). Gadget dan anak sekolah dasar. *Prosiding Pendidikan Dasar*, 1(1), 335–346. <https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.219>
- Siwi, F. D. (2021). Latihan terapi wicara dalam meningkatkan efektivitas berkomunikasi anak autisme. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 300–307. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5767646>
- Statisitik, B. P. (2024). *Proporsi individu yang menguasai memiliki telepon genggam menurut kelompok umur* *Www.Bps.Go.Id*. Badan Pusat Statistik. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/2/MTIyMiMy/proporsi-individu-yang-menguasai-memiliki-telepon-genggam-menurut-kelompok-umur.html>
- Sukmawati, B. (2019). Pengaruh gadget terhadap perkembangan bicara anak usia 3 tahun di tk buah hati kita. *SPEED Journal : Journal of Special Education*, 3(1), 51–60. <https://jurnal.ikipjember.ac.id/index.php/speed/article/view/204/207>
- Sumaila, A. F. (2024). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di desa saleo kec. bolangitang timur andini fatresia sumaila. *Indonesian Journal of Early Childhood Education (IJECE)*, 04(02), 12–20. <https://doi.org/https://doi.org/10.30984/ijece.v4i2.1226>
- Surahmat, Z., Majid, A. R., Isa, A. D., & Amin, S. (2025). Keterlambatan bahasa pada anak dan faktor penyebabnya. *Al-Irsyad: Journal of Education Science*, 4(2), 675–683. <https://doi.org/https://doi.org/10.58917/aijes.v4i2.210>
- Surate, I. P. P., & Novita. (2023). Hubungan intensitas gadget, pola asuh, dengan perkembangan bahasa dan bicara anak usia pra-sekolah di PAUD terpadu mokusato. *Indonesian Scholar Journal of Nursing and Midwifery Science (ISJNMS)*, 3(03), 1157–1163. <https://doi.org/10.54402/isjnms.v3i03.403>
- Sururuddin, M., Saputra, A. Y., & Husni, M. (2024). Analisis dampak penggunaan gadget terhadap sikap sosial anak berkebutuhan khusus di sd negeri 5 selong.

Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar, 10(2), 420–428.

- Susanti, F., Iskandar, & Yuni, I. (2019). Beban keluarga dalam merawat anak berkebutuhan khusus (ABK) di sdlb negeri kota banda aceh. *Prosiding Semdi-Unaya (Seminar Nasional Multi Disiplin Ilmu Unaya)*, 1, 465–474. <http://jurnal.abulyatama.ac.id/index.php/semdiunaya>
- Tika, D. Dela. (2021). Permainan bahasa untuk stimulasi kemampuan bahasa reseptif anak usia dini. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 1–7. <https://doi.org/10.26858/tematik.v7i1.15355>
- Tiyas, S. W., & Harsiwi, N. E. (2024). Analisis permasalahan anak berkebutuhan khusus (autis) dalam belajar di SLB negeri keleyan bangkalan. *Inspiraasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 3(3), 13–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.58192/insdun.v3i3.2220>
- Triwardhani, I. J. (2020). Komunikasi terapeutik pada anak berkebutuhan khusus (ABK) di sekolah. *KINESIK*, 7(3), 232–244. <https://doi.org/10.22487/ejk.v7i3.126>
- Triyanto, & Permatasari, D. R. (2016). Pemenuhan hak anak berkebutuhan khusus di sekolah inklusi. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 25(2), 176–186. <https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um009v25i22016p176-186>
- Ulwiyah, I. (2025). Penggunaan gadget dan pengaruh buruknya terhadap Perkembangan Bahasa Anak (suatu kajian psikolinguistik). *Journal on Education*, 07(02), 11083–11090. <https://doi.org/10.31004/joe.v7i2.8178>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2016 tentang penyandang disabilitas. Tersedia di: <https://peraturan.bpk.go.id/Details/37251/uu-no-8-tahun2016#:~:text=ABSTRAK%20PERATURAN&text=Indonesia%20Tahun%201945,meliputi%20Pemenuhan%20Kesamaan%20Kesempatan%20terhadap%20Penyandang%20Disabilitas%20dalam%20segala%20aspek,Aksesibilitas%20dan%20Akomodasi%20yang%20Layak> (diakses: 29 September 2025)
- UNICEF. (2025). *Children with disabilities*. UNICEF. <https://www.unicef.org/disabilities> (diakses: 29 September 2025)
- Utami, N. (2022). *Hubungan pola asuh orang tua dengan perkembangan bahasa pada anak prasekolah usia 5-6 tahun di tk dharma wanita III kalirejo*. Skripsi, Jurusan Terapi Wicara, Poltekkes Surakarta, Surakarta.
- Wahidah, A. F. N., & Latipah, E. (2021). Pentingnya mengetahui perkembangan bahasa anak usia dini dan stimulasinya. *(JAPRA) Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal (JAPRA)*, 4(1), 43–62.
- Wardani, E. T., Siregar, I., Susanto, A., Hamzah, N. H., & Yahya, S. R. (2025).

Strategi dan peranan orang tua terhadap pemerolehan bahasa ABK dalam komunitas masyarakat betawi. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 18(1), 131–146. <https://doi.org/http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Stilistika/index>

Wardani, U. S., Widodo, P., Andriyanti, E., Triyono, S., & Ashadi. (2025). The influence of gadgets on language development in early childhood. *EduLite: Journal of English Education, Literatur, and Culture*, 10(1), 36–53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/e.10.1.36-53>

Watak, C. L., Tuwongihide, Y., & Suparlan, M. S. R. (2023). Dampak penggunaan gadget berlebihan pada anak sekolah dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MAPALUS*, 1(2), 43–49.

Wibowo, D. C., Fitriani, D. W., Kimresti, A. F., Ahkami, A., Nastiti, I. S., Auliani, S. D., Ermawati, S., Andriani, S. R., Sulistiawati, & Raharjo, P. (2020). Description of gadget addiction, sleep quality, and students learning achievement at sd negeri 1 sidodadi lawang in 2019. *Journal of Community Medicine and Public Health Research*, 1(2), 72–78. <https://doi.org/10.20473/jcmphr.v1i2.21698>

Widya, R., Rozana, S., Munisa, & Nofianti, R. (2021). The impact of gadget use on psychological development in elementary school children. *International Journal of Research and Review*, 8(8), 314–318. <https://doi.org/https://doi.org/10.52403/ijrr.20210843>

Wijaya, S., Sopiaturida, S., Sulistiawati, Fadliansyah, F., & Roji, M. A. (2025). Peran lingkungan sosial dalam penanganan anak tuna wicara menggali keterlibatan komunitas dan dukungan keluarga. *Sulawesi Tenggara Educational Journal*, 5(1), 109–116. <https://doi.org/https://doi.org/10.54297/seduj.v5i1.865>

Yuliantika, N., Hasibuan, H. B., & Nasution, R. A. (2024). Pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan karakter peduli sosial pada anak usia 4-5 tahun di taman kanak-kanak adetia. *KHIRANI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(3), 168–182. <https://doi.org/https://doi.org/10.47861/khirani.v2i3.1291>

Yulinawati, C., Huda, N., & Aziz, H. (2024). Hubungan intensitas penggunaan gadget dengan kejadian speech delay pada anak usia 24-60 bulan. *Jurnal Promotif Preventif*, 7(1), 169–177. <https://doi.org/10.47650/jpp.v7i1.1205>

Yumarni, V. (2022). Pengaruh gadget pada anak usia dini. *Jurnal Literasiologi*, 8(2), 107–119. <https://doi.org/10.47783/literasiologi.v8i2.369>

Yunita, E., Handayani, T., Fahmi, Oviyanti, F., & Murtopo, A. (2023). Dampak penggunaan gadget terhadap perkembangan bahasa anak usia dini di desa tirtaharja kecamatan muara sugihan. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(3), 8369–8378. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0ADampak>

Тюрина, & Иванов. (2024). Развитие когнитивных процессов у слабослышащих детей. *Bulletin of Science and Practice*, 10(12), 529–534. <https://doi.org/https://doi.org/10.33619/2414-2948/109> UDC

