

ABSTRACT

Putra, Narindra Pratama. *A Correlational Study Between Habit Of Listening English Pop Songs and Students' Vocabulary Mastery Through Spotify Music Application (A Study on The Second Semester Students' Of English Language Education Program Study of Jenderal Soedirman University in The Academic Year of 2024/2025).* Thesis. Supervisor 1: Drs. Ashari, M.Pd.; Supervisor 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum.; Chief External Examiner: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd.; External Examiner: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Ministry of Higher Education, Science, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Language Education Study Program, Purwokerto.

This mixed-methods correlational study investigated the relationship between second-semester students' (batch 2024, n=136) habits of listening to English pop songs via the Spotify music application and their vocabulary mastery in the English Language Education Program at Jenderal Soedirman University. The research addressed two objectives: (1) to determine the significant correlation between listening habits and vocabulary mastery through spotify music application, and (2) to identify Spotify's advantages for vocabulary acquisition in English language learning. The study employed purposive sampling for 32 respondents who completed dichotomous questionnaires across three categories (listening habits, vocabulary mastery, and Spotify usage) and convenience sampling for 15 semi-structured interviews. Data analysis involved condensation ($P = F/N \times 100\%$), tabular display, methodological triangulation, and expert validation for robustness. Findings confirmed a significant correlation: 97% of respondents listened daily (1-3 hours), 100% utilized Spotify's lyrics feature for unfamiliar words, and 60% reported improvements in idioms, slang comprehension, pronunciation accuracy, and overall fluency, drawing from artists like Taylor Swift and Ariana Grande. Interviews highlighted benefits such as incidental learning of words, enhanced mood, and reduced boredom during study, despite challenges with fast-paced pronunciation. Spotify excelled for incidental vocabulary learning in busy EFL contexts, complementing quantitative prior studies (e.g., Balerina et al., 2022; Lestari, 2020) with qualitative depth on pop genre exposure, lyrics integration, repetition strategies, and note-taking. Recommendations included educators integrating Spotify playlists into curricula, students adopting it for enjoyable authentic practice, and future research exploring longitudinal effects across genres, platforms, or integrated skills.

Keywords: *correlation, listening habit to English pop songs, vocabulary, spotify*

ABSTRAK

Putra, Narindra Pratama. *A Correlational Study Between Habit Of Listening English Pop Songs and Students Vocabulary Mastery Through Spotify Music Application (A Study on The Second Semester Students Of English Language Education Program Study of Jenderal Soedirman University in The Academic Year Of 2024/2025).* Pembimbing 1: Drs. Ashari, M.Pd.; Pembimbing 2: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum.; Ketua Penguji Eksternal: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd.; Penguji Eksternal: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Studi korelasi campuran ini menyelidiki hubungan antara kebiasaan mendengarkan lagu pop Inggris melalui aplikasi musik Spotify oleh mahasiswa semester kedua (angkatan 2024, n=136) dan penguasaan kosakata mereka dalam Program Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Jenderal Soedirman. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) menentukan korelasi yang signifikan antara kebiasaan mendengarkan dan penguasaan kosakata melalui aplikasi musik Spotify, dan (2) mengidentifikasi keunggulan Spotify dalam penguasaan kosakata pada pembelajaran bahasa Inggris. Studi ini menggunakan sampling purposif untuk 32 responden yang mengisi kuesioner dikotomis pada tiga kategori (kebiasaan mendengarkan, penguasaan kosakata, dan penggunaan Spotify) serta sampling kenyamanan untuk 15 wawancara semi-terstruktur. Analisis data melibatkan kondensasi ($P = F/N \times 100\%$), tampilan tabel, triangulasi metodologis, dan validasi ahli untuk memastikan keandalan. Temuan ini mengkonfirmasi korelasi yang signifikan: 97% responden mendengarkan musik setiap hari (1-3 jam), 100% menggunakan fitur lirik Spotify untuk kata-kata yang tidak dikenal, dan 60% melaporkan peningkatan dalam pemahaman idiom, slang, akurasi pengucapan, dan kelancaran berbahasa secara keseluruhan, dengan mengacu pada artis seperti Taylor Swift dan Ariana Grande. Wawancara menyoroti manfaat seperti pembelajaran kata secara tidak sengaja, peningkatan mood, dan pengurangan kebosanan selama belajar, meskipun ada tantangan dengan pengucapan yang cepat. Spotify unggul dalam pembelajaran kosakata secara tidak sengaja di lingkungan EFL yang sibuk, melengkapi studi kuantitatif sebelumnya (misalnya, Balerina dkk., 2022; Lestari, 2020) dengan kedalaman kualitatif tentang paparan genre pop, integrasi lirik, strategi pengulangan, dan pencatatan. Rekomendasi meliputi pendidik mengintegrasikan playlist Spotify ke dalam kurikulum, siswa mengadopsinya untuk latihan autentik yang menyenangkan, dan penelitian masa depan mengeksplorasi efek jangka panjang lintas genre, platform, atau keterampilan terintegrasi.

Kata Kunci: korelasi, kebiasaan mendengarkan lagu-lagu pop berbahasa inggris, penguasaan kosakata, spotify