

ABSTRACT

Aeni, Kartika Nur. 2025. Perceptions of Students' Internship in Joining Microteaching to Enhance Teaching Skills (A Descriptive-Qualitative Study at the English Language Education Study Program, Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University, in the Academic Year of 2025/2026).

Thesis. Supervisor 1: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Supervisor 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Chief External Examiner: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. External Examiner: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd.

Ministry of Higher Education, Science, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Language Education Department, English Education Study Program, Purwokerto.

This study was conducted based on the importance of preparing qualified prospective teachers through joining Microteaching course before entering real classroom practice. The aim of this study is to explore the perceptions of students' internship in joining the Microteaching course and to examine its contribution in enhancing teaching skills. This study employed a descriptive qualitative method. The participants of this study were students from the 2021 and 2022 batches of the English Language Education Study Program, Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University, who had completed their internship program in the academic year 2025/2026. Questionnaire data were collected from 30 students, while semi-structured interviews were conducted with five selected students. The questionnaire data were analyzed using descriptive statistics, while the interview data were analyzed thematically. The questionnaire results showed that students had very positive perceptions of the Microteaching course, with an average agreement percentage of 93%, which falls into the very high category. Most students agreed that the course helped them improve lesson planning, classroom management, teaching delivery, and communication skills. The interview findings revealed several main themes, indicating that Microteaching supported students during their internship by increasing confidence, reducing nervousness, and strengthening reflective practice. In addition, the course helped students structure lessons, select appropriate teaching strategies, and apply teaching theories in real classroom situations.

Keywords: *internship, microteaching, perceptions, teaching skills*

ABSTRAK

Aeni, Kartika Nur. 2025. Persepsi Mahasiswa dalam Mengikuti Mata Kuliah Microteaching untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar (Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jenderal Soedirman Tahun Akademik 2025/2026). Skripsi. Pembimbing 1: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Ketua Penguji Eksternal: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum. Penguji Eksternal: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd. Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan pentingnya mempersiapkan calon guru yang berkualitas melalui keikutsertaan dalam mata kuliah Microteaching sebelum memasuki praktik pembelajaran di kelas yang sesungguhnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi persepsi mahasiswa terhadap program magang dalam mengikuti mata kuliah Microteaching serta mengkaji kontribusinya dalam meningkatkan keterampilan mengajar. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Partisipan penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2021 dan 2022 Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jenderal Soedirman, yang telah menyelesaikan program magang pada tahun akademik 2025/2026. Data kuesioner diperoleh dari 30 mahasiswa, sedangkan wawancara semi-terstruktur dilakukan terhadap lima mahasiswa terpilih. Data kuesioner dianalisis menggunakan statistik deskriptif, sementara data wawancara dianalisis secara tematik. Hasil kuesioner menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki persepsi yang sangat positif terhadap mata kuliah Microteaching, dengan rata-rata persentase persetujuan sebesar 93% yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa mata kuliah tersebut membantu meningkatkan kemampuan perencanaan pembelajaran, pengelolaan kelas, penyampaian materi, dan keterampilan komunikasi. Hasil wawancara mengungkapkan beberapa tema utama yang menunjukkan bahwa Microteaching mendukung mahasiswa selama program magang dengan meningkatkan rasa percaya diri, mengurangi rasa gugup, serta memperkuat praktik reflektif. Selain itu, mata kuliah ini membantu mahasiswa dalam menyusun struktur pembelajaran, memilih strategi pengajaran yang sesuai, dan menerapkan teori-teori pembelajaran dalam situasi kelas yang nyata.

Kata Kunci: *keterampilan mengajar, magang, microteaching, persepsi*