

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN IMPLIKASI**

#### **A. Simpulan**

Analisis data serta pembahasan terkait implementasi model *Problem Based learning* dan media *mind mapping* berbantuan Canva pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN 2 Banyumas menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis siswa yang menerapkan model *Problem Based learning* dibandingkan model pembelajaran konvensional. Siswa yang diterapkan model *Problem Based learning* mempunyai kemampuan berpikir kritis yang lebih unggul jika dibandingkan yang diterapkan model pembelajaran konvensional.
2. Adanya perbedaan signifikan kemampuan berpikir kritis siswa antara sesi pembelajaran dengan media *mind mapping* berbantuan Canva dibandingkan dengan media konvensional. Siswa yang diterapkan dengan media *mind mapping* berbantuan Canva memiliki kemampuan berpikir kritis yang lebih unggul jika daripada yang diterapkan media konvensional.

#### **B. Implikasi**

Bersumber dari hasil dan simpulan yang telah diuraikan sebelumnya, maka penerapan model *Poblem Based Learning* dan media *Mind Mapping* berbantuan Canva dalam pembelajaran ekonomi memiliki beberapa implikasi

yang dapat menjadi pertimbangan dan acuan dalam pengembangan proses pembelajaran di sekolah. Implikasi tersebut ditunjukan ke pihak terkait di bidang pendidikan, yaitu:

1. Bagi guru, Guru diharapkan dapat menjadikan model *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Penggunaan media *mind mapping* berbantuan Canva dapat membantu guru dalam menyajikan materi secara lebih menarik, sistematis, dan mudah dipahami sehingga mampu mendorong keaktifan serta kemampuan analisis siswa selama proses pembelajaran.
2. Bagi sekolah, menjadikan penelitian ini sebagai pedoman dalam mengembangkan kebijakan pembelajaran yang lebih inovatif. Sekolah perlu mendukung guru dalam pelatihan penggunaan media digital serta memberikan ruang eksperimen pedagogik berbasis pendekatan *Problem Based learning* dan teknologi edukatif.
3. Bagi peserta didik, Penerapan model *Problem Based Learning* dan media *mind mapping* berbantuan Canva dapat membantu siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta melatih siswa dalam memecahkan masalah secara mandiri dan sistematis. Dengan demikian, siswa diharapkan mampu memahami materi secara lebih mendalam.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini bisa menjadi pijakan awal untuk mengembangkan model pembelajaran *Problem Based learning* dan media

pembelajaran lainnya. Peneliti bisa mengkaji efektivitas model ini terhadap variabel lain seperti motivasi belajar, hasil belajar jangka panjang, atau keterampilan abad 21 lainnya. Peneliti juga dapat mencoba penerapan dalam mata pelajaran atau jenjang pendidikan yang berbeda.

### C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah memberikan temuan yang bermakna dan berkontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran untuk peningkatan kemampuan berpikir kritis, namun studi ini masih terdapat keterbatasan yang harus ditinjau dalam menghindari interpretasi hasil secara berlebihan. Keterbatasan tersebut yaitu:

1. Model pembelajaran dan media dalam penelitian ini diterapkan dalam waktu yang singkat dan hanya dilakukan dalam beberapa pertemuan. Meskipun demikian, hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa melalui penerapan model *Problem Based Learning* dan media *mind mapping* berbantuan Canva. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan dilakukan dalam waktu yang lebih lama agar hasil yang diperoleh dapat terlihat secara lebih jelas dan mendalam.