

ABSTRAK

Sagala, Naswa Resy Nurhasani Soleha. “Studi Komparasi Representasi Pendidikan Multikultural Dalam Buku Teks *Cerdas Cergas* dan Buku Teks *Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia* Kelas XI”. Skripsi. Purwokerto: Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Jenderal Soedirman.

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya integrasi kearifan lokal dalam buku teks Bahasa Indonesia SMA sebagai sarana internalisasi nilai luhur bangsa. Melalui pembelajaran kontekstual berbasis budaya, bahan ajar diharapkan mampu memperkuat karakter dan identitas nasional peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan representasi nilai pendidikan multikultural dan mengidentifikasi persamaan serta perbedaan nilai pendidikan multikultural dalam dua buku teks Bahasa Indonesia kelas XI Kurikulum Merdeka, yaitu *Cerdas Cergas* dan *Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia*. Bentuk penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Data penelitian ini adalah teks wacana dalam kedua buku teks. Metode pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode simak dengan teknik lanjutan simak bebas libat cakap (SBLC) dilanjutkan dengan teknik catat. Data penelitian ini dianalisis menggunakan metode analisis konten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai pendidikan multikultural dalam kedua buku teks memiliki karakteristik yang berbeda. Buku teks *Cerdas Cergas* menampilkan distribusi nilai pendidikan multikultural yang merata pada setiap teks wacana, sedangkan buku teks *Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia* menunjukkan distribusi yang tidak merata dengan dominasi nilai demokrasi/kebebasan. Perbedaan tersebut dipengaruhi oleh sasaran pengguna buku, yaitu kelas reguler dan kelas peminatan tingkat lanjut yang menuntut tingkat berpikir kritis dan analitis peserta didik lebih tinggi.

Kata kunci: pendidikan multikultural, buku teks, sekolah menengah atas, teks wacana, kurikulum.

ABSTRACT

Sagala, Naswa Resy Nurhasani Soleha. *“Comparative Study of Multicultural Education Representation in the Cerdas Cergas Textbook and the Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia Textbook for Grade XI”*. Thesis. Purwokerto: Faculty of Humanities, Jenderal Soedirman University.

This study is motivated by the importance of integrating local wisdom into Indonesian high school textbooks as a means of internalizing the noble values of the nation. Through culturally based contextual learning, teaching materials are expected to strengthen students character and national identity. This study aims to describe the representation of multicultural educational values and identify the similarities and differences in values in two Indonesian language textbooks for grade XI of the Merdeka Curriculum, namely Cerdas Cergas and Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia. This research is qualitative research. The research data consists of discourse texts found in both textbooks. The data collection method in this study used the observation method with the advanced technique of free listening involving discussion (SBLC), followed by the note taking technique. The research data were analyzed using content analysis methods. Based on the research that has been carried out, it can be concluded that the multicultural education values in the two textbooks have different characteristics. The textbook Cerdas Cergas displays a fairly even distribution of multicultural education values in each discourse text, whereas the textbook Cakap Berbahasa dan Bersastra Indonesia shows an uneven distribution with a dominance of democratic/freedom values. These differences are influenced by the target users of the books, namely regular classes and advanced specialization classe which require a higher level of critical and analytical thinking from the students.

Keyword: multicultural education, textbooks, high school, discourse texts,curiculu.