

ABSTRACT

Muthia, Gita Zahra. 2026. *Students' Perception of the Implementation of Video-Making as Collaborative Project-Based Learning in Writing Procedure Text.* First Supervisor: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum., Second Supervisor: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd., First Examiner: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd., Second Examiner: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd., Ministry of Higher Education, Science, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Language Education Study Program, Purwokerto.

This study aims to describe the implementation of video-making as a collaborative Project-Based Learning approach in teaching writing procedure texts and to explore students' perceptions of learning experiences during the process. The research was conducted at SMK Kesatrian Purwokerto involving Grade XI *Teknik Komputer Jaringan (TKJ)* 3 students in the academic year of 2025/2026. Employing a qualitative research design with a narrative inquiry approach, the study focused on understanding how students constructed meaning from their involvement in the project-based writing activity. Data were collected through four classroom observations, semi-structured interviews with three students representing different levels of participation, and document analysis of the teacher's lesson plan. The data were analyzed using Miles and Huberman's interactive model, including data reduction, data display, and conclusion drawing, supported by triangulation. The findings reveal that the implementation followed structured Project-Based Learning, including project introduction, grouping, scriptwriting, video-making, revision, and presentation. The scriptwriting stage played a significant role in helping students organize ideas and apply the generic structure and language features of procedure texts. Students' perceptions varied according to their level of participation. Active and moderately active students reported increased motivation, improved confidence, stronger collaboration, and reduced anxiety in writing, whereas less active students experienced challenges related to language proficiency, unequal group involvement, and time management. Overall, the findings indicate that students' learning experiences were shaped by their engagement level and the instructional guidance provided during the project.

Keywords: Collaborative learning, Project-Based Learning, Students' Perceptions, Video-making, Writing Procedure Texts

ABSTRAK

Muthia, Gita Zahra. 2026. *Students' Perception of the Implementation of Video-Making as Collaborative Project-Based Learning in Writing Procedure Text.* Pembimbing 1: Dian Adiarti, S.Pd., M.Hum., Pembimbing 2: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd., Penguji 1: Laxmi Mustika Cakrawati, S.Pd., M.Pd, Penguji 2: Novita Pri Andini, S.Pd., M.Pd., Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pembuatan video sebagai pendekatan Pembelajaran Berbasis Proyek kolaboratif dalam pembelajaran menulis teks prosedur serta mengeksplorasi persepsi siswa terhadap pengalaman belajar selama proses tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Kesatrian Purwokerto dengan melibatkan siswa kelas XI Teknik Komputer Jaringan (TKJ) 3 pada tahun ajaran 2025/2026. Dengan menggunakan desain penelitian kualitatif melalui pendekatan narrative inquiry, penelitian ini berfokus pada pemahaman mengenai bagaimana siswa membangun makna dari keterlibatan mereka dalam aktivitas menulis berbasis proyek. Data dikumpulkan melalui empat kali observasi kelas, wawancara semi-terstruktur dengan tiga siswa yang mewakili tingkat partisipasi yang berbeda, serta analisis dokumen berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran guru. Data dianalisis menggunakan model analisis interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, serta didukung oleh triangulasi untuk meningkatkan kredibilitas data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran mengikuti tahapan Pembelajaran Berbasis Proyek yang terstruktur, yaitu pengenalan proyek, pembentukan kelompok, penulisan naskah, pembuatan video, revisi, dan presentasi. Tahap penulisan naskah berperan signifikan dalam membantu siswa mengorganisasi ide serta menerapkan struktur generik dan ciri kebahasaan teks prosedur. Persepsi siswa bervariasi sesuai dengan tingkat partisipasi mereka. Siswa dengan partisipasi aktif dan cukup aktif melaporkan peningkatan motivasi, kepercayaan diri, kemampuan kolaborasi, serta berkurangnya kecemasan dalam menulis, sedangkan siswa dengan partisipasi rendah mengalami tantangan terkait keterbatasan kemampuan bahasa, ketimpangan kontribusi dalam kelompok, dan manajemen waktu. Secara keseluruhan, temuan penelitian menunjukkan bahwa pengalaman belajar siswa dipengaruhi oleh tingkat keterlibatan mereka serta peran guru dalam memberikan bimbingan selama pelaksanaan proyek.

Kata Kunci: Menulis Teks Prosedur, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran-Berbasis Proyek, Pembuatan Video, Persepsi Siswa.