

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, A. D., & Hamdan, S. R. (2021). Sikap Orang Tua terhadap Pendidikan Inklusi di SD Negeri Kota Bandung. *Prosiding Psikologi*, 7(2), 435–438.
<http://dx.doi.org/10.29313/.v0i0.28389>
- Ahtdira, N., Masnunah, & Syaflin, S. L. (2025). Persepsi Guru Terhadap Strategi Pembelajaran yang Efektif untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) SD Negeri 30 Palembang. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 216–223.
- Aisah, R. N., Masfuah, S., & Rondli, W. S. (2022). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar PPKn di SD. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 671–685.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.339>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Alfiah, E. A., & Balqis, R. R. (2024). Strategi Guru dalam Pengelolaan Kelas Inklusi di Madrasah Ibtidaiyah Al Ma'arif 02 Jombang. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(1), 605–623.
- Alimin, Z. (2013). Paradigma Pendidikan Inklusif sebagai Upaya Memperluas Akses dan Perbaikan Mutu Pendidikan. *Jassi Anakku*, 12(2), 171–180.
- Almujab, S. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi: Pendekatan Efektif dalam Menjawab Kebutuhan Diversitas Siswa. *Oikos: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1).
- Amaliani, R., Yunitasari, S. E., Fajriah, D., Salmiani, S., & Gustini, E. (2024). Sarana dan Prasarana Sekolah Inklusi “Kunci Sukses Pendidikan Inklusi”. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(1), 361–366.
- Amanda, D., & Asna, A. (2025). Teori-teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Inklusi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Filsafat*, 1(2), 14–21.
- Ambarita, J., & Simanullang, P. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Indramayu: Penerbit Adab.
<https://books.google.co.id/books?id=j163EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id>

&source=gbs_atb#v=onepage&q&f=false

- Amseke, F. V., Wulandari, R. W., Nasution, L. R., Handayani, E. S., Sari, R. S., Reswari, A., Purnamasari, R., Khaidir, K., Diarfah, A. D., & Tafonao, I. (2021). *Teori dan Aplikasi Psikologi Perkembangan* (Vol. 1). Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Angreni, S., & Sari, R. T. (2022). Analisis Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusi Kota Padang. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 94–102.
<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1919>
- Anisa, A., Sari, Y., Nur'aini, R. D., Aqli, W., & Afgani, J. J. (2021). Penyuluhan Arsitektur Ramah Usia bagi Komunitas Ibu Hebat. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Teknik*, 4(1), 43–48. <https://doi.org/10.24853/jpmt.4.1.43-48>
- Apriyadi, R., Septia, R., Hidayat, T., Elistatia, U., Junaidah, J., & Abdurrahman, A. (2024). Manajemen Pendidikan Inklusif Berbasis Nilai-Nilai Islam: Strategi Pengembangan Kurikulum dan Fasilitas Untuk Mendukung Keberagaman Peserta Didik. *Indonesian Journal of Islamic Educational Management*, 7(2), 98–106.
- Arifudin, O. (2019). Manajemen Sistem Penjaminan Mutu Internal (Spmi) Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Perguruan Tinggi. *Jurnal Ilmiah MEA*, 3(1), 161–169.
<https://doi.org/10.31955/mea.vol3.iss1.pp161-169>
- Aryani, M. (2017). *Gambaran Sabar Pada Guru Yang Mengajar Anak Retardasi Mental Di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Palembang*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.
- Astati, S., Basith, A., & Kamaruddin. (2024). Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di ULD-PT Kota Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 7(1), 25–33.
- Astuti, A. D. (2018). Penerapan Warna Pada Ruang Interior Anak Autis. *NARADA, Jurnal Desain & Seni*, 5(1), 35–46.
- Astuti, M. T. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus: Tinjauan Terhadap Praktik Guru di SLB Negeri Prof. DR. Sri Soedewi Masjchun Sofwan, SH. Jambi. In *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan* (Vol. 15, Issue 1). Jambi:

Universitas Jambi.

- Astuti, R. B. (2014). *Penyesuaian Sosial Siswa Reguler dengan Adanya Anak Berkebutuhan Khusus di SD Inklusi Gugus 4 Sumbersari Malang*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Aswandi. (2010). Membangun Bangsa Melalui Pendidikan Berbasis Karakter. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 2(2).
- Atika, A. (2024). Praktik Pendidikan Inklusif untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar. *Harakat An-Nisa: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 9(1), 45–54. <https://doi.org/10.30631/91.45-54>
- Auliawati, P., Sartika, N., & Maulida, Z. (2023). Peran Pendidikan Inklusif dalam Meminimalkan Ketimpangan Pendidikan bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Era Digital. *Chatra: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 81–89. <https://doi.org/10.62238/chatra.v1i2.78>
- Avelar, A. B. A., Oliveira, K. S., & Pereira, R. D. S. (2019). Education For Advancing The Implementation of The Sustainable Development Goals: A Systematic Approach. *The International Journal of Management Education*, 17(3). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2019.100322>
- Awanda, I., & Sari, T. M. (2024). Peran Guru dalam Pendidikan Inklusi. *Quantum Edukatif*, 1(2), 32–38. <https://synergizejournal.org/index.php/QE>
- Azis, F., Mukramin, S., & Risfaisal. (2021). Interaksi Sosial Anak Autis di Sekolah Inklusi (Studi Sosiologi pada Sekolah Inklusi di Kota Makassar). *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, IX(April), 77–85. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v9i1.4365>
- Azzahra, L., & Darmiyanti, A. (2024). Peran Psikologi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran di Kelas untuk Peserta Didik yang Beragam. *Jurnal Psikologi*, 1(4), 1–23. <https://doi.org/10.47134/pjp.v1i4.2661>
- Banyumas, D. P. P. K. (2017). *SMP Negeri dan Swasta Pelaksana Pembelajaran Inklusif Se Kabupaten Banyumas*. Banyumas: Dinas Pendidikan Pemerintah Kabupaten Banyumas.

- Baroroh, E., & Rukiyati, R. (2022). Pandangan Guru dan Orang Tua tentang Pendidikan. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 3944–3952.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2510>
- Bartha, K. (2025). *Gambaran Manajemen Waktu pada Guru di SMK Negeri 1 Merdeka*. Medan: Universitas Medan Area.
- Brown, L. D. (2020). Differentiated Instruction and Inclusive Schooling. *Oxford Research Encyclopedia of Education*, 1(1223), 1–10.
- Budiyanti, K., Zaim, M., & Thahar, H. E. (2023). Teori-Teori Pendidikan dan Pengaruhnya terhadap Pembelajaran Bahasa Abad ke-21. *Journal of Education Research*, 4(4), 2471–2479.
- Carrell, S. E., & Hoekstra, M. L. (2010). Externalities in the Classroom: How Children Exposed to Domestic Violence Affect Everyone's Kids. *American Economic Journal: Applied Economics*, 2(1), 211–228.
- Chen, Y. S., & Chang, C. H. (2012). Enhance Green Purchase Intentions: The Roles of Green Perceived Value, Green Perceived Risk, and Green Trust. *Management Decision*, 50, 502–520. <https://doi.org/10.1108/00251741211216250>
- CRPD. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD). In *United Nations*. San Francisco: United Nations.
<https://social.desa.un.org/issues/disability/crpd/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-crpd>
- Ekawati, D., Lian, B., & Mahasir. (2022). Peran Orang Tua Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Pada SD Negeri 4 Kota Kabupaten Bangka. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(November), 65–73.
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42.
<https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fatimah, A., & Prastowo, A. (2021). Strategi Pembelajaran Pai SD Melalui Computer Adaptive Instruction Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kesulitan

- Belajar. *Mukaddimah: Jurnal Studi Islam*, 6(1), 23–36.
<https://doi.org/10.14421/mjsi.61.2833>
- Fauziah, S. B., Mahmudah, F. N., & Susatya, E. (2020). Strategi Pembiasaan Karakter Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 21–30.
- Fauziyah, C., Nursalim, M., Purwoko, B., Surabaya, U. N., Timur, J., & Artikel, R. (2025). *Efektivitas Pelatihan Guru Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusif di Pendidikan Anak Usia Dini*. 6(2), 136–145.
- Fayza, A. M., Amalia, N., Utami, R. D., Purnomo, E., & Maulana, M. (2024). Peran Guru dalam Pendidikan Karakter Toleransi bagi Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi. *Buletin KKN Pendidikan*, 6(1), 1–19.
<https://doi.org/10.23917/bkkndik.v6i1.23653>
- Fionita, W., & Nurjannah, E. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusif Sebagai Perubahan Paradigma Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 2(2), 302–311. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v2i2.2968>
- Fitriani, F., Kurniati, N., Yusuf, D., & Mildasari, M. (2024). Peran Orangtua Dalam Memahami Pendidikan Inklusi Di TK Negeri Pembina Batumandi. *Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 10(20), 417–426.
- Haniifah, H., & Efendi, M. E. (2022). Peran Penting Guru Pembimbing Khusus Dalam Pendidikan Inklusi Di SDI Al-Muttaqin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(3), 167–171.
<https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n3.p167-171>
- Harahap, H. A., Amelia, F., & Azis, A. (2025). Peran Pendidikan Inklusi dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus. *Qolamuna: Keislaman, Pendidikan, Literasi Dan Humaniora*, 2(1), 177–184.
- Hasanah, H. (2016). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 21–46.
<https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>

- Hetharion, B. D. S. (2023). *Strategi Belajar Mengajar*. Sumatera Barat: CV Azka Pustaka.
- Heward, W. (2013). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education*. London: Pearson.
- Hewett, F. M., & Taylor, F. D. (1968). *The Emotionally Disturbed Child in the Classroom; A Developmental Strategy for Educating Children with Maladaptive Behavior*. Boston: Allyn and Bacon.
- Hidajat, H. G. (2022). Efikasi Diri Guru Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal PGSD Musi*, 5(2).
- Hita, I. P. A. D., Lestari, N. A. P., Dewi, M. S. A., Astuti, N. M. I. P., Kurniawati, K. L., & Fatmawan, A. R. (2023). Latihan Drill: Apakah Berpengaruh terhadap Kemampuan Bermain Bola Basket pada Anak Sekolah Dasar? *Jurnal Pelita Ilmu Keolahragaan*, 3(1), 89–97.
- Hurlock, E. B. (2000). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusi: Konsep dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Indonesia, U.-U. D. N. R. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia*. Jakarta: Mahkamah Konstitusi Republik Indonesia.
- Indrawan, I. (2019). Profesionalisme Guru Di Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Afkar: Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 57–80.
- Irawan, Y. (2025). Analisis Kesulitan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Inklusif. *Makarimul Ilmi: Jurnal Pengembangan Madrasah Ibtidaiyah*, 02(02), 97–108.
- Isti'adah, F. N. (2020). *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Jannah, A. M., Setiyowati, A., Lathif, K. H., Devi, N. D., & Akhmad, F. (2021). Model Layanan Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Anwarul*, 1(1), 121–136.
<https://doi.org/10.58578/anwarul.v1i1.51>
- Jati, S. N., Widyorini, E., & Roswita, Y. (2012). Efek Sensory Story terhadap Penurunan

- Perilaku Temper Tantrum pada Anak Autis dengan Kesulitan Modululasi Sensorik. *Prediksi*, 1(2), 234.
- Jauhari, A. (2017). Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 1(1). <https://doi.org/10.21043/ji.v1i1.3099>
- Jesslin, J., & Kurniawati, F. (2020). Perspektif Orangtua terhadap Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusif. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 3(2), 72. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v3n2.p72-91>
- Jogbakci, A., Aliya, N., Pratiwi, I. K., Surbakti, N., Situmorang, R., Silaen, Y., Situmorang, Y. Y., Puteri, A., & Tansliova, L. (2025). Aksesibilitas Sarana Dan Prasarana Pendidikan Bagi ABK: Studi Terhadap Implementasi Sekolah Inklusi. *JIIC: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 4678–4687. <https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>
- Johnson, B. H., & Skjorten, D. M. (2003). *Pendidikan Kebutuhan Khusus, Sebuah Pengantar*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kaini, K. (2018). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Berita Menggunakan Metode Observasi Lapangan Dan Media Berbasis Teknologi. *Jurnal Edukasi Khatulistiwa: Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 43–60. <https://doi.org/10.26418/ekha.v1i1.24846>
- Karmelia, B., Khoiriyah, A., Anggraini, A., & Marhadi, H. (2024). Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Untuk Mendukung Diversitas Siswa Pada Sekolah Inklusi. *Jurnal Sadewa: Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 188–198. <https://doi.org/10.61132/sadewa.v2i2.765>
- Kelana, S. (2022). Dukungan Sosial Keluarga Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Luar Biasa Peduli Anak Nagari Kecamatan Akabiluru. *Ranah Research : Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 4(2), 99–111. <https://doi.org/10.38035/rrj.v4i2.441>
- Kemendikdasmen, P. D. (2025). *Data Induk Peserta Didik Kabupaten Banyumas*. <https://data.kemendikdasmen.go.id/data-induk/pd/030000/030200>

- Khayati, N. A., Muna, F., Oktaviani, E. D., & Hidayatullah, A. F. (2020). Peranan Guru Dalam Pendidikan Inklusif Untuk Pencapaian Program Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDG's). *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(1), 55–61.
<http://www.journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik>
- Kübler-Ross, E. (2008). *On Life After Death*. San Francisco: Celestial Arts.
https://books.google.co.id/books/about/On_Life_After_Death.html?id=3x972pqOaLkC&redir_esc=y
- Kumara, A. R. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Kurnia, I. R., Laelly, T. A., & Febriyanti, U. (2024). Analisis Kurikulum Mandiri di Sekolah Anak Berkebutuhan Khusus Harapan Bangkit Mulya: Studi Kualitatif Melalui Wawancara dan Observasi. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–6.
- Kurnia, I. R., Mahulae, T. R., Wiharja, A., Sopotunida, D., & Darmawan, J. A. E. (2025). Tantangan Dan Peluang Dalam Mendidik Anak Berkebutuhan Khusus yang Perilakunya Berbeda di Lingkungan Sekolah Dan Rumah. *Multilingual: Journal of Universal Studies*, 5(1), 218–225.
- Kurniawati, H., Rosidah, R., & Ernawati, E. (2023). Strategi Pengembangan Sosial Emosional Anak Berkebutuhan Khusus: Studi Kasus di PAUD Pondok Anak Pertiwi Depok. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan Dan Agama Islam*, 22(1), 42–60.
<https://doi.org/10.47467/mk.v22i1.1856>
- Kusnadi, D., Abidin, J., Mulyana, M., & Dirta, A. R. (2025). Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan Inklusif: Telaah Pemikiran Muhammad Abduh tentang Pendidikan Modern. *Attractive : Innovative Education Journal*, 7(1), 36–57.
- Lautenbach, F., & Antoniewicz, F. (2018). Ambivalent Implicit Attitudes Towards Inclusion in Preservice PE Teachers: The Need for Assessing Both Implicit and Explicit Attitudes Towards Inclusion. *Teaching and Teacher Education*, 24–32.
- Lazar, F. L. (2020). Pentingnya Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 12(2), 99–115.
<https://doi.org/10.36928/jpkm.v12i2.512>

- Lestari, N. H., Novianti, D., Zen, F., & Husna, D. (2024). Model Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Wicara di SLBN 1 Kulon Progo. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 3(1), 200–213.
- Lisinus, R., & Sembiring, P. (2020). *Pembinaan Anak Bekebutuhan Khusus (Sebuah Perspektif Bimbingan dan Konseling)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Lubna, Sulhan, A., Aziz, A., Astuti, F. H., Hadi, Y. A., Rizka, M. A., & Sarilah. (2021). *Buku Ajar Pendidikan Inklusi*. Mataram: Sanabil.
- Lumbantobing, R. A., & Naibaho, D. (2023). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Inklusif. *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1), 167–171.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi Pengembangan Bahasa pada Anak*. Jakarta: Kencana.
- Mangunsong, F. (2009). *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* (Issue Jilid 1). Depok: Lembaga Pengembangan Sarana Pengukuran dan Pendidikan Psikologi (LPSP3) Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.
<https://ebook.poltekektasikmalaya.ac.id/2020/08/12/psikologi-pendidikan-anak-berkebutuhan-khusus-jilid-1/>
- Manullang, T. D., Simanjuntak, F. M., Juwaira, A., Pardosi, N. M. V., Sembiring, E. A., Nahampun, D. Y., Putri, A., & Tansliova, L. (2025). Orang Tua: Kontributor Penting bagi Efektivitas Pendidikan Inklusi (Sebuah Riset Pustaka). *Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*, 1(3), 264–273. <https://doi.org/10.62710/y6a9nh95>
- Mardiyani, K. (2022). Tujuan Dan Penerapan Teori Behaviorisme Dalam Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kearifan Lokal*, 2(5), 260–271.
<http://jipkl.com/index.php/JIPKL/article/view/30>
- Maryam, M., Nasrullah, A., & Aliyah, S. R. (2024). Implementasi Pendidikan Inklusif pada Siswa Berkebutuhan Khusus. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(5), 418–430. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i5.386>
- Matson, J. L., & Kozlowski, A. M. (2011). The Increasing Prevalence of Autism Spectrum Disorders. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 5(1), 418–425.

- Mauliddiyah, I., & Permata, S. D. (2025). Strategi Pembelajaran Untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 3(1), 33–41.
- Mbuik, H. B. (2019). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Penerapan Manajemen Berbasis Sekolah di SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(2), 28–37.
- McMillan, N. M. (2008). *Inclusive Education: The Benefits and Obstacles*. New York: SUNY College at Brockport.
- Miagusttin, A. P., Syakori, K. R., Nurhangesti, M., Septiani, R., Alifiya, S. N., & Ningrum, T. S. (2024). Penerapan Teknologi Dalam Pembelajaran : Menghadapi Era Digital Di Abad Ke-21. 1–15.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. London: Sage Publications.
- Mona, G. Y., Nahak, K. E. N., & Naitili, C. A. (2025). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar yang Inklusif Pada Siswa Kelas IV UPTD SDN Asam Tiga Kabupaten Kupang. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 255–267.
- Mumtaz, N., Hadini, L., Fauzianah, E. D., Fajrin, N. D., & Lestari, E. D. (2025). Strategi Guru Dalam Membimbing Anak Berkebutuhan Khusus Pada Sekolah Non-Inklusi Kelas 6B di SDN Kraton 1 Bangkalan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(04), 301–311.
- Munawaroh, L., Wahyuni, S., Trisna, R., & Jazuli, A. (2025). Strategi Pembelajaran Inklusif dalam Mewujudkan Pendidikan yang Ramah bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(2), 68–76.
<https://ojs.pustakapublisher.com/index.php/jurnalilmupendidikan/article/view/31>
- Musfira, R. S., Karlina, N., & Susanti, E. (2022). Pengaruh Pelatihan Kompetensi Tenaga Pendidik Pendidikan Inklusif Terhadap Kinerja Guru Dalam Menyelenggarakan Pendidikan Inklusif Di SMPN 30 Bandung. *JANE - Jurnal Administrasi Negara*, 13(2),

185–194. <https://doi.org/10.24198/jane.v13i2.28703>

- Musyafira, I. D., & Hendriani, W. (2021). Sikap Guru Dalam Mendukung Keberhasilan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 7(1), 75–85.
- Nahak, K. E. N., Mona, G. Y., SabaOra, J. U. L., Nubatonis, S., & Tameon, E. M. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Ume Le'u Materi Bangun Datar untuk Siswa SDK Eban 1. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika Dan IPA*, 4(1), 178–188. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i1.541>
- Nani, N., & Hendriana, E. C. (2019). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SDN 12 Singkawang. *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 55–62. <https://doi.org/10.26737/jerr.v2i1.1853>
- Nasir, M., Mahmudinata, A. A., Hafidulloh, H., Ulya, M., & Firdaus, F. A. (2023). Strategi Pemberdayaan Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Manajemen Pendidikan. *Journal Of International Multidisciplinary Research*, 1(2), 799–816. <https://doi.org/10.62504/mbznza39>
- Nasution, N. R., Wahab, A., & Nasution, R. (2025). Efektivitas Teori Belajar Berbasis Pendidikan Inklusi untuk Siswa Berkebutuhan Khusus di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, 1(3), 359–365.
- Newman, W. H., & Logan, J. P. (1976). *Strategy, Policy and Central Management*. Cincinnati: South-Western Publishing Company.
- Ningrum, N. A. (2022). Strategi Pembelajaran pada Anak Berkebutuhan Khusus dalam Pendidikan Inklusi. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 3(2), 181–196. <https://doi.org/10.33367/ijhass.v3i2.3099>
- Nisa, S. (2022). Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 16(1), 37–47.
- Novianti, D. A., Kumala, A. D. A., Wulandari, W. E., & Puspitadewi, G. C. (2023). Evaluasi Program Perpustakaan Berbasis Inklusi Sosial Pada Perpustakaan Umum Kota

- Batu Berdasarkan Model Evaluasi Kirkpatrick. *LibTech: Library and Information Science Journal*, 4(1), 15–29. <https://doi.org/10.18860/libtech.v4i1.19798>
- Novianti, Y., Muliana, E., Olivia, S., Nisa, F., Muthmainnah, M., Arif, M., & Andria, M. (2024). *Edukasi Bentuk Dan Warna Sebagai Upaya Peningkatan Kreativitas Dan Keterampilan Anak Berkebutuhan Khusus (Studi Kasus Slbn Aneuk Nanggroe Desa Uteunkot Kota Lhokseumawe)*. 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.55616/ikhlas.v2i1.655>
- Ntuli, E., & Traore, M. (2013). A Study of Ghanaian Early Childhood Teachers' Perceptions about Inclusive Education. *The Journal of the International Association of Special Education*, 14(1), 50–57.
- Nugroho, A., & Mareza, L. (2016). Model dan Strategi Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa*, 2(2), 147.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Pendidikan Inklusi Pedoman bagi Penyelenggaraan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Nurfadhillah, S., Cahyati, S. Y., Farawansya, S. A., & Salsabila, A. (2022). Peran Tenaga Pendidik dan Orang Tua serta Masyarakat dalam Pendidikan Inklusi (Bimbingan dalam Pendidikan Inklusi). *TSAQOFAH Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 2(6), 653–661. <https://ejournal.yasin-alsys.org/index.php/tsaqofah>
- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan Keluarga dalam Merawat Anak Berkebutuhan Khusus : Literature Review. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(11), 8606–8614.
- Pakpahan, L. S. U., Tambunan, Y. M. E., Nainggolan, J., Situmorang, Y. O., & Pandiangan, E. L. (2025). Peran Guru Dalam Pendidikan Inklusi: Tinjauan Literatur. *Jurnal Intelek Insan ...*, 11084–11092. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/3724%0Ahttps://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/download/3724/3809>
- Pangayom, A. E., Septianingsih, M. A., Rohmah, A. A., & Minsih. (2024). Strategi Guru Pendamping Untuk Mendorong Interaksi Sosial Anak Berkebutuhan Khusus Di

- Kelas Reguler. *Satya Widya*, 40(2), 128–142.
<https://doi.org/10.24246/j.sw.2024.v40.i2.p128-142>
- Parey, B. (2019). Understanding Teachers' Attitudes Towards the Inclusion of Children with Disabilities in Inclusive Schools Using Mixed Methods: The Case of Trinidad. *Teaching and Teacher Education*, 199–211.
- Pratiwi, L. T., Maghfiroh, M. N., Andika, D. S., Marcela, I. N., & Afifah, A. F. (2022). Permasalahan Yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Sekolah Inklusi Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 3(2), 314–318.
<https://doi.org/10.51494/jpdf.v3i2.704>
- Pujiaty, E. (2024). Strategi Pengelolaan Pendidikan Inklusif untuk Meningkatkan Aksesibilitas di Sekolah Dasar. *Jurnal Tahsinia*, 5(2), 241–252.
- Purbasari, Y. A., Hendriani, W., & Yoenanto, N. H. (2019). Perkembangan Implementasi Pendidikan Inklusi. *Jurnal Pendidikan*, 7(1), 50–58.
- Putri, H. W. F., Nurhida, P., & Laeli, S. (2024). Peran Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran Inklusif di Jenjang Sekolah Dasar Teluk Pinang 02. *Karimah Tauhid*, 3(7), 8074–8080. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i7.14332>
- Ramadhan, M. R., & Rahmandani, A. (2020). Pengalaman Menjadi Guru Laki-Laki Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Inklusif. *Jurnal Empati*, 9(6), 449–460.
<https://doi.org/10.14710/empati.2020.30034>
- Ramadhani, A. N., Suroso, & Arifiana, I. Y. (2023). Perilaku Prososial Siswa Reguler di Sekolah Inklusi: Bagaimana Peranan Relasi Guru – Siswa? *Journal of Psychological Research*, 2(4), 616–625.
- Rani, K., Rafikayati, A., & Jauhari, M. N. (2018). Keterlibatan Orang Tua Dalam Penanganan Anak Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Abadimas Adi Buana*, 2(1), 55–64.
- Ratu, K. T. R. A., Hidayati, R., & Riyanti, W. M. (2018). Evaluation of Handling of Children With Special Needs in Primary School Inclusion. *JPI (Jurnal Pendidikan Inklusi)*, 1(2), 82–90. <https://doi.org/10.26740/inklusi.v1n2.p82-90>
- Riva, R. (2008). *Proses Adaptasi Antarbudaya Anak Penyandang Cacat yang Bersekolah di*

Sekolah Inklusi. Depok: Universitas Indonesia.

- Riyadi, S., Nuswantoro, P., Merakati, I., Sihombing, I., Isma, A., & Abidin, D. (2023). Optimalisasi Pengelolaan Sumber Daya Manusia dalam Konteks Pendidikan Inklusif di Sekolah. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 6(3), 130–137. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i3.18731>
- Rohmah, N. (2024). Layanan Pendidikan Berkualitas Bagi Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Aplikasi Informasi Terpadu SLBN 25 Sintang (Intertang). *CBJIS: Cross-Border Journal of Islamic Studies*, 6(2), 238–244. <https://doi.org/10.37567/cbjis.v6i2.3330>
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). Teknik Pengumpulan Data: Observasi, Wawancara dan Kuesioner. *JISOSEPOL: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47. <https://doi.org/10.61787/zk322946>
- Rudiyati, S. (2005). Peran dan Tugas Guru Pembimbing Khusus “Special/Resource Teacher” dalam Pendidikan Terpadu/Inklusi. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 1(1).
- Ruijs, N. (2017). The Impact of Special Needs Students on Classmate Performance. *Economics of Education Review*, 58, 15–31.
- Rusliyawati, R., Wantoro, A., Susanto, E. R., Fitratullah, M., Yulianti, T., & Sulistyawati, A. (2022). Program Sekolah Binaan: Pelatihan, Pengembangan Dan Peningkatan Kompetensi Public Speaking Dalam Kepemimpinan Pengurus OSIS Dan Pramuka. *Journal of Technology and Social for Community Service (JTSCS)*, 3(2), 280–286.
- Sadioglu, O., Batu, S., Bilgin, A., & Oksal, A. (2013). Problem, Expectations, and Suggestion of Elementary Teacher Regarding Inclusion. *Educational Sciences: Theory and Practice*, 13(3), 1760–1765. <https://doi.org/10.12738/estp.2013.3.1546>
- Sagala, S. (2012). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahrudin, M., Djafri, N., & Suking, A. (2023). Pengelolaan Pendidikan Inklusif. *Jambura Journal of Educational Management*, 4(1), 162–179. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/jjem/index>

- Sakti, S. A. (2020). Implementasi Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Di Indonesia. *Jurnal Golden Age*, 4(02), 238–249.
<https://doi.org/10.29408/jga.v4i02.2019>
- Sari, T. N., & Suyatno. (2020). Analisis Hambatan Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas Multilevel. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26(1), 33–47.
- Schmidt, S., & Venet, M. (2012). Principals Facing Inclusive Schooling or Integration. *Canadian Journal Of Education*, 35(1), 217–238.
- Setiawan, H., Aji, S. M. W., & Aziz, A. (2020). Tiga Tantangan Guru Masa Depan Sekolah Dasar Inklusif. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 5(2), 241.
<https://doi.org/10.28926/briliant.v5i2.458>
- Shen, Q., McCabe, H., & Chi, Z. (2008). *Disability Education in the People's Republic of China: Tradition, Reform, and Outlook*. New York: Springer Publishing.
- Simanjuntak, J. N., Rynaldi, A., Sukmawati, E., Arafah, M., & Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Ministrate: Jurnal Birokrasi Dan Pemerintahan Daerah*, 5(2), 205–214.
<https://doi.org/10.15575/jbpd.v5i2.26904>
- Simanjuntak, M. R., & Naibaho, D. (2023). Peran Kompetensi Sosial Guru Terhadap Pembelajaran yang Efektif. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12748–12757.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal Behavior*. Appleton-Century-Crofts.
<https://doi.org/10.1037/11256-000>
- Skinner, B. F. (1971). *Beyond Freedom and Dignity*. Hackett Publishing Company.
<https://doi.org/10.2307/2063899>
- Stubbs, S. (2002). *Inclusive Education: Where There are Few Resources*. London: Atlas Alliance.
- Suardi, I. P., Ramadhan, S., & Asri, Y. (2019). Pemerolehan Bahasa Pertama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 265.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.160>

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujarwo. (2023). Kesiapan Guru Sekolah Dasar dalam Implementasi Kurikulum Merdeka di Kelas Inklusif. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 8(2), 102–115.
- Sukinah, S. (2010). Implementasi Pendidikan Inklusif Membangun Peserta Didik Berkarakter. *Dinamika Pendidikan UNY*, 17(1), 58511.
- Sukmanasa, E., Mulyawati, Y., Maesya, A., Fergawan, Y. A., & Miranti, A. (2025). *Mengasah Talenta Anak Berkebutuhan Khusus: Optimalisasi Potensi dengan Game dan Alat Edukasi (Genta) Berbasis Cerita Kampung Halaman*. Sleman: Penerbit Deepublish Digital.
- Sulaiman, P. K., Dina, L. N. A. B., & A'yun, Q. (2024). Implementasi Pembelajaran Inklusi Berbasis Pengembangan Diri untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Madrasah Ibtidaiyah. *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 19–28.
- Sulfianti, S., Dewi, E. M. P., & Firdaus, F. (2022). Penyesuaian Sosial Siswa Reguler Di Sekolah Inklusi. *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, 1(4), 311–320. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i4.442>
- Suparno. (2010). Pendidikan Inklusi Untuk Anak Usia Dini. *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)*, 7(2), 1–17. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i2.775>
- Susanthi, I. G. A. A. D. (2021). Kendala dalam Belajar Bahasa Inggris dan Cara Mengatasinya. *Linguistic Community Service Journal*, 1(2), 64–70.
- Tarmansyah. (2009). *Perspektif Pendidikan Inklusif Pendidikan untuk Semua*. Padang: Universitas Negeri Padang Press.
- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-Permasalahan Yang Dihadapi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi Pada Tingkat SD. *Humanitas*, 13(1), 50–61.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Badan Pemeriksa Keuangan Republik Indonesia. <https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>

- UNESCO. (2020a). Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education. In *Inclusive Education Across Cultures: Crossing Boundaries, Sharing Ideas*.
<https://doi.org/10.4135/9788132108320.n14>
- UNESCO. (2020b). *The UNESCO ICT Competency Framework for Teachers (ICT-CFT)*.
<https://www.unesco.org/en/digital-competencies-skills/ict-cft>
- Uno, H. B. (2012). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahfiddah, I. (2025). *Efikasi Guru Dalam Mengajar Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di Sekolah Inklusi (SDN 02 Labuah)*. Tanah Datar: Universitas Islam Negeri Mahmud Yunus Batusangkar.
- Wardani, E. T., Siregar, I., Susanto, A., Hamzah, N. H., & Yahya, S. R. (2025). Strategi dan Peranan Orang Tua Terhadap Pemerolehan Bahasa ABK Dalam Komunitas Masyarakat Betawi. *Stilistika: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 18(1), 131–146. <https://doi.org/10.30651/st.v18i1.23371>
- Wardani, K., & Dwiningrum, S. (2021). Studi Kasus: Peran Orang Tua dalam Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar Seruma. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(1), 69–75. <https://doi.org/10.30738/wa.v5i1.6409>
- Widaningsih, R., & Herawati, N. I. (2023). Peran Orang Tua Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dalam Penerapan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 09(05), 3660–3666.
<https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i5.2463>
- Widhiati, R. S. A., Malihah, E., & Sardin, S. (2022). Dukungan Sosial dan Strategi Menghadapi Stigma Negatif Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pendidikan. *Jurnal Paedagogy*, 9(4), 846–857. <https://doi.org/10.33394/jp.v9i4.5612>
- Wijaya, D. (2019). *Manajemen Pendidikan Inklusif Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=rMLvDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=pendidikan+inklusif+global&ots=WpwyT3gXh1&sig=xmoF556iD_DW-ISDxtbRbdSXGl0&redir_esc=y#v=onepage&q=pendidikan+inklusif+global&f=false

- Wijaya, S., Supena, A., & Yufiarti. (2023). Implementasi Program Pendidikan Inklusi Pada Sekolah Dasar di Kota Serang. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(1), 347–357. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4592>
- Wulandari, A., Safitri, S., & Farhurohman, O. (2024). Pentingnya Guru Dalam Pendidikan Inklusif Yang Kompetitif. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*, 17(1), 39–55.
- Wulandari, P. Z., Putra, H. N., Rohimah, U., & Marhadi, H. (2024). Penilaian Hasil Belajar Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Praktik Pendidikan Inklusif. *BERSATU: Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 2(3), 170–180.
- Wulandari, R. S., & Hendriani, W. (2021). Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Inklusi di Indonesia (Suatu Pendekatan Systematic Review). *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*, 7(1), 143–157.
- Wulandari, Y., & Harsiwi, N. E. (2024). Pentingnya Pendidikan Inklusi bagi Anak Berkebutuhan Khusus untuk Mendapatkan Pendidikan Setara di SDN Banyuajuh 2. *Jurnal Media Akademik (JMA)*, 2(6), 3031–5220. <https://doi.org/10.62281>
- Yahya, N., Giyoto, Maslamah, & Islah. (2025). Analisis Intervensi Temper Tantrum Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Middle Year Programme Al Firdaus Surakarta. *JURNAL LOCUS: Penelitian & Pengabdian*, 4(9), 8917–8926.
- Yuliana, D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Perspektif Teori Kognitif untuk Meningkatkan Kemampuan Problem Solving Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 104–112.
- Yulianingsih, D., Hidayat, M., & Nabila, F. A. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Islami bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tuna Laras. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 63–69.
- Yunaini, N. (2021). Model Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi. *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1(1), 18–25.
- Yuwono, I., & Mirnawati, M. (2021). Strategi Pembelajaran Kreatif dalam Pendidikan Inklusi di Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2015–2020. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1108>

Zahroh, S. M. (2019). *Pengaruh Kompetensi Guru Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MAN Kota Batu*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

