

ABSTRACT

Salsabilla, Adelia Putri. 2026. *The Impact of Using Crossword Puzzle Technique in Learning Adjectives on Students' Vocabulary Mastery (A Pre-Experimental Study at Grade VI of SDN Wates 4 Mojokerto in the Academic Year of 2025/2026).* Thesis Supervisor 1: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Thesis Supervisor 2: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Chief External Examiner: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. External Examiner: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Ministry of Education, Culture, Research, and Technology, Jenderal Soedirman University, Faculty of Humanities, Department of Language Education, English Education Study Program, Purwokerto.

Vocabulary mastery plays a crucial role in supporting elementary students' English proficiency, particularly in learning adjectives. However, students at SDN Wates 4 Mojokerto showed low achievement and limited engagement in vocabulary learning. This study aimed to (1) determine the significance of using the crossword puzzle technique in improving students' adjective vocabulary mastery, (2) describe its implementation, and (3) identify students' problems during its application. This research employed a pre-experimental one-group pre-test and post-test design. The population consisted of Grade VI students of SDN Wates 4 Mojokerto in the academic year 2025/2026, with one class selected as the sample. The instruments included vocabulary tests, observation sheets, and questionnaires. Data were analyzed using normality tests, paired sample t-tests, and descriptive statistics. The findings revealed that (1) students' mean scores increased significantly from pre-test to post-test, with the paired sample t-test showing a significance value of 0.000 (Sig. 2-tailed < 0.05), indicating that the crossword puzzle technique significantly improved students' adjective vocabulary mastery; (2) the implementation of the crossword puzzle technique was conducted systematically through three stages, introduction, main activity, and closing, with students actively participating during the learning process; and (3) students encountered minor difficulties related to motivation, self-confidence, and anxiety, as indicated by the questionnaire results, although these problems did not hinder the overall learning improvement. In conclusion, the crossword puzzle technique proved to be effective in enhancing students' adjective vocabulary mastery and creating an engaging classroom atmosphere. It is suggested that (1) teachers apply creative learning media such as crossword puzzles to improve students' vocabulary learning outcomes and engagement; (2) educators maintain structured implementation stages to ensure effective classroom management; and (3) future researchers investigate larger samples and employ more rigorous experimental designs to obtain broader generalization.

Keywords: crossword puzzle technique, adjective learning, vocabulary mastery, pre-experimental study, young learners.

ABSTRAK

Salsabilla, Adelia Putri. 2026. *The Impact of Using Crossword Puzzle Technique in Learning Adjectives on Students' Vocabulary Mastery*. Pembimbing I: Muhamad Ahsanu, S.Pd., M.Sc., M.Hum., Ph.D. Pembimbing II: Weksa Fradita Asriyama, S.Pd., M.Pd. Ketua Penguji Eksternal: Mustasyfa Thabib Kariadi, S.Pd., M.Pd. Penguji Eksternal: Slamet Riyadi, S.S., M.Pd. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Universitas Jenderal Soedirman, Fakultas Ilmu Budaya, Jurusan Pendidikan Bahasa, Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Purwokerto.

Penguasaan kosakata memainkan peran penting dalam mendukung kemampuan berbahasa Inggris siswa sekolah dasar, terutama dalam mempelajari kata sifat. Namun, siswa di SDN Wates 4 Mojokerto menunjukkan prestasi rendah dan keterlibatan yang terbatas dalam pembelajaran kosakata. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menentukan signifikansi penggunaan teknik teka-teki silang dalam meningkatkan penguasaan kosakata kata sifat siswa, (2) mendeskripsikan implementasinya, dan (3) mengidentifikasi masalah yang dihadapi siswa selama penerapannya. Penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimental satu kelompok dengan pre-test dan post-test. Populasi terdiri dari siswa kelas VI SDN Wates 4 Mojokerto pada tahun ajaran 2025/2026, dengan satu kelas dipilih sebagai sampel. Instrumen yang digunakan meliputi tes kosakata, lembar observasi, dan kuesioner. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji t sampel berpasangan, dan statistik deskriptif. Temuan menunjukkan bahwa (1) skor rata-rata siswa meningkat secara signifikan dari pra-tes ke pasca-tes, dengan uji t sampel berpasangan menunjukkan nilai signifikansi 0.000 (Sig. 2-tailed < 0.05), menunjukkan bahwa teknik teka-teki silang secara signifikan meningkatkan penguasaan kosakata kata sifat siswa; (2) penerapan teknik teka-teki silang dilakukan secara sistematis melalui tiga tahap, yaitu pengenalan, kegiatan utama, dan penutupan, dengan siswa berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran; dan (3) siswa mengalami kesulitan minor terkait motivasi, kepercayaan diri, dan kecemasan, seperti yang ditunjukkan oleh hasil kuesioner, meskipun masalah-masalah ini tidak menghalangi peningkatan pembelajaran secara keseluruhan. Kesimpulannya, teknik teka-teki silang terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata kata sifat siswa dan menciptakan suasana kelas yang menarik. Disarankan agar (1) guru menerapkan media pembelajaran kreatif seperti teka-teki silang untuk meningkatkan hasil belajar kosakata siswa dan keterlibatan mereka; (2) pendidik mempertahankan tahap implementasi yang terstruktur untuk memastikan manajemen kelas yang efektif; dan (3) peneliti masa depan meneliti sampel yang lebih besar dan menggunakan desain eksperimental yang lebih ketat untuk memperoleh generalisasi yang lebih luas.

Kata kunci: teknik teka-teki silang, pembelajaran kata sifat, penguasaan kosakata, studi pra-eksperimental, siswa muda.