

DAFTAR PUSTAKA

- Aflah, S. Z., & Anisa, A. (2020). Analisis warna dan bentuk terhadap kemampuan visual anak autisme pada fasilitas pendidikan. *Jurnal Linears*, 3(1), 01–19. <https://doi.org/10.26618/j-linears.v3i1.3214>
- Aghnaita, & Irmawati. (2022). Bahaya perkembangan sosial emosional anak usia dini dangers of social-emotional. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.24036/112470>
- Agustin, K., Zen, D. N., & Wibowo, D. A. (2022). Hubungan lama penggunaan gadget dengan masalah mental emosional pada anak usia pra sekolah di TK ABA Kecamatan Ciamis Kabupaten Ciamis Tahun 2021. *Jurnal Keperawatan Galuh*, 4(2), 53. <https://doi.org/10.25157/jkg.v4i2.8369>
- Agustini, W. A., & Musslifah, A. R. (2024). Implementasi permainan kolaboratif untuk mengontrol sosial emosional selama proses pembelajaran di luar ruangan pada anak SDN 1 Kartasura. *Jurnal Nusantara Berbakti*. <https://ukitoraja.id/index.php/jnb/article/view/316>
- Anggrain, A., Fetriyah, U. H. N., & Paul Joae Brett Nito. (2024). Terapi bermain playdough berpengaruh pada peningkatan motorik halus anak prasekolah. 12(1), 257–266. <https://doi.org/10.26714/jkj.12.1.2024.257-266>
- Australian Government Departemen Of Health. (2017). Healthy growth and development. *Nestle Nutrition Institute Workshop Series*, 87, 141–151. <https://doi.org/10.1159/000448964>
- Bangor, A., Kortum, P., & Miller, J. (2009). Determining what individual SUS scores mean; adding an adjective rating. *Journal of Usability Studies*, 4(3), 114–123.
- Branch, R. M. (2009). Approach, instructional design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* 53 (9).
- Cahyani, A., Putri, K. A., Diani, R. A. P., & Melati, P. S. (2022). Penerapan etika perawat dalam pelayanan praktik home care. *Journal of Complementary in Health*, 2(1), 67–72. <https://doi.org/10.36086/jch.v2i1.1495>
- Corpus, J. H., & Good, K. (2020). The effects of praise on children's intrinsic motivation revisited. *Psychological Perspectives on Praise*, 39–46. <https://doi.org/10.4324/9780429327667-7>
- Desmariansi, E., Kusuma, T. C., & Yanti, F. M. (2021). Permainan tradisional sonlah/engklek untuk peningkatan sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 3(1), 16–25.

- Desmariansi, E., Nofriyanti, Y., Roza, D., & Wulandari, M. (2025). Stimulasi perkembangan sosial emosional , bahasa , kognitif dan pendidikan guru pendidikan anak usia dini , *Universitas Adzkia*. 9, 3418–3427.
- Destiany, A. P., Supriatna, M., & Peniasiani, D. (2023). Permainan péclé sebagai sumber pembentukan nilai perjuangan anak di Kelurahan Sindangkasih Kabupaten Purwakarta. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 12(1), 291–302. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jpi.v12i1>
- Elfiansi, M., & NMiftakhul Jannah, M. (2020). The Influence of “Bakiak Beregu” traditional game to the social-emotional and motoric motor ability children age 5-6 years in kindergarten. *International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP)*, 10(2), <https://doi.org/10.29322/ijsrp.10.02.2020.p9847>
- Eka Putri, A. B., Badarussyamsi, B., & Yusria, Y. (2023). Pola asuh orangtua dalam perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Journal of Educational Research*, 2(1), 99–114. <https://doi.org/10.56436/jer.v2i1.220>
- Erikson, E. (1994). *Erik Erikson's Theory of Identity Development*. WW Norton & company.
- Farah, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). Panduan pendidikan inklusif. kepala pusat kurikulum dan pembelajaran badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi, 3. <https://kurikulum.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2022/08/Panduan-Pelaksanaan-Pendidikan-Inklusif.pdf>
- Faridah, F., Anies, A., Kartasurya, M. I., Widjanarko, B., Febrian Kristiana, I., & Ganes Widayanti, C. (2024). Questionnaires for ages and stages adaptation and validation screening scale for social-emotional development in children aged 2–5 years. *Revista Colombiana de Psiquiatria*, 1(10). <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2024.01.004>
- Fatimah, S., & Komala. (2021). Meningkatkan perkembangan sosial emosional melalui permainan tradisional oray-orayan pada kelompok B di TK nurul-huda. *Jurnal, Ceria*, 4(1), 68–77. <https://doi.org/https://doi.org/10.22460/ceria>
- Fitriya, A., Indriani, I., & Noor, F. A. (2022). Konsep perkembangan sosial emosional anak usia dini di RA tarbiyatussibyan plosokarangtengah demak. *Jurnal Raudhah*, 10(1). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v10i1.1408>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486–489. <https://doi.org/10.5812/ijem.3505>
- Graça, P., Teixeira, S., Lopes, S., & Serrano, A. M. (2013). Ages & stages questionnaires. *1st Symposium Joaquim Bairrão “transatlantic trends in childhood intervention.”*

- Hafiyah, H., & Arifin, Z. (2024). Perkembangan sosial anak dan pengaruhnya bagi pendidikan: ditinjau dari kemampuan emosional anak. *jurnal ilmiah pendidikan kebudayaan agama*. 2(2), 21–28. 10.59024/jipa.v2i2.652
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>.
- Hayati, R., & Amalia, D. (2021). Mengembangkan motorik halus dan kasar anak dengan permainan tradisional engklek di TK IT Permata Sunnah Kota Banda Aceh. *Jim Paud*, 6(4), 49–58. 10.25299/jge.2021.vol4(1).6985.
- Hestbaek, L., Vach, W., Andersen, S. T., & Lauridsen, H. H. (2021). The effect of a structured intervention to improve motor skills in preschool children : results of a randomized controlled trial nested in a cohort study of danish preschool children , the MiPS study. *Int J Environ Res Public Health*, 18(23). 10.3390/ijerph182312272.
- Hidayah, A. M., Wulandari, D., & Putri, F. A. (2025). Perkembangan pada Anak menurut Santrock. *Early Childhood Journal*, 3(2), 88–101. <https://doi.org/10.30872/ecj.v3i2.4856>
- Hilda Fauzia, J. (2023). Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan sosial emosional anak berkebutuhan khusus factors affect social emotional ability of children with special needs. *Jurnal Kesehatan Mental Indonesia*, 02(01), 41–50. 10.55123/jkmi.v2i1.2096
- Ifalahma, D., Retno, Z. M., Kesehatan, F. I., Duta, U., Surakarta, B., & Tengah, J. (2023). Faktor perkembangan motorik dan perkembangan kognitif anak. *Jurnal Keperawatan Jiwa ,Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(3), 707–714. <https://doi.org/10.26714/jkj.11>
- Inayah, A. (2023). Penerapan program pembelajaran inklusif terhadap perkembangan sosial emosional anak usia dini. *Thufuli: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 20–26. <https://doi.org/10.62070/thufuli.v1i1.19>
- Kang, H. (2021). Sample size determination and power analysis using the G*Power software. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 18, 1–12. <https://doi.org/10.3352/JEEHP.2021.18.17>
- Koepp, A. E., Gershoff, E. T., Castelli, D. M., & Bryan, A. E. (2022). Total Play Time Needed for Preschoolers to Reach Recommended Amount of Non-Sedentary Activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph19063354>
- Laiya, S. W. (2020). Pengembangan Media Lutem (Ludo Tema) Pada Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Potensia, Jurnal Ilmiah*, 5(2), 153–162. <https://doi.org/https://doi.org/10.33369/jip.5.2.%25p>
- Lee, J., Wang, C., & Lui, I. D. (2025). *Social and emotional learning : research , practice , and policy exploring gender differences in multidimensional social-*

emotional competence from developmental and cross-cultural perspectives. 6(June). 0.1016/j.sel.2025.100137

- Ma'ruf, A., Ardillani, S. P., Hidayati, yulia maftahuh, & Destya, A. (2022). Efektifitas media pembelajaran permainan tradisional oray-orayan dalam mengembangkan kemampuan mengenal konsep bilangan pada siswa sekolah dasar. *Improvement: Jurnal Ilmiah Untuk Peningkatan Mutu Manajemen Pendidikan*, 9(1), 105–116. <https://doi.org/10.21009/improvement.v9i1.27085>
- Mahmud, B. (2021). Permainan tradisional sebagai sarana stimulasi perkembangan pada anak usia dini. *Journal of Early Childhood Education*, 1(1), 58–69. <https://doi.org/10.30863/educhild.v1i1.1302>
- Mctaggart, V., McGill, R., Stephens, S., Mctaggart, V., & McGill, R. (2021). Gender differences in the development of children's social and emotional competencies during the pre-school year emotional competencies during the pre-school year. *Early Child Development and Care*, 0(0), 1–15. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1957859>
- Nasution, S. M., Churnawan, R. P. A., Sulaeman, P., & Agustinah, A. (2023). Permainan tradisional sebagai media dukungan psikososial anak dan remaja penyintas bencana. *Jurnal Pembelajaran Pemberdayaan Masyarakat (JP2M)*, 4(1), 269–282. <https://doi.org/10.33474/jp2m.v4i1.20069>
- Nawangsa, D., Anggraeni, R. A., Ananda, S. P., & Napalka, N. (2025). Analisis penerapan gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor terhadap kemampuan kinesiologi anak usia 4-5 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 29472–29480. <https://doi.org/10.31004/jptam.v9i3.31728>
- Nikmah, N., Astutik, V. W., & Anggraeni, N. (2022). Pengaruh stimulasi terhadap perkembangan sosial kemandirian anak balita. *Jurnal SMART Kebidanan*, 9(2), 87. <https://doi.org/10.34310/sjkb.v9i2.674>
- Ningsih, W., Kamaludin, M., & Alfian, R. (2021). Hubungan media pembelajaran dengan peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP IPTEK Sengkol Tangerang Selatan. *Tarbawai: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(01), 77–92. <https://doi.org/10.26618/jtw.v6i01.4452>
- Nugroho, R. F., Fitriyana, D. F., Anis, S., Widodo, R. D., & Manalu, J. (2025). *Investigasi* pengaruh penuaan termal terhadap sifat mekanik karpet felt polyethylene terephthalate laminasi dengan low density polyethylene untuk aplikasi pengembangan produk quarter trim panel. *Jurnal Rekayasa Mesin*, 20(1), 95–104. <https://doi.org/10.32497/jrm.v20i1.6208>
- Nur, A. N., & Wulandari, H. (2023). Analisis permasalahan sosial emosional pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 29–33. <https://doi.org/10.36456>
- Nurjannah, L., & Zalyana, Z. (2018). Pengaruh penerapan metode bermain peran terhadap aspek perkembangan sosial emosional anak. *journal of islamic early*

childhood education, 1(2), 112 <https://doi.org/10.24014/kjiece.v1i2.6670>

- Nurwanda, A., & Badriah, E. (2023). Pengembangan wisata budaya berbasis masyarakat pada situs ciung wanara di kabupaten ciamis. *Dinamika : Jurnal Ilmiah Ilmu Administrasi Negara*, 10(3), 29–41. <https://doi.org/10.25157/dak.v10i3.12753>
- Nurwahidah, Maryati, S., Nurlaela, W., & Cahyana. (2021). Permainan tradisional sebagai sarana mengembangkan kemampuan fisik motorik anak usia dini. 4(2), 49–61. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v4i02.6422>
- Onyango, S., Kitsao-Wekulo, P., Langat, N., Okelo, K., Murdock, D. E., Utzinger, J., & Fink, G. (2023). Maternal stimulation and early child development in sub-saharan Africa: evidence from Kenya and Zambia. *BMC Public Health*, 23(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-17235-w>
- Peres, F. F. (2026). Effect sizes for nonparametric tests. *Biochemia Medica*, 36(1), 1–12. <https://doi.org/10.11613/BM.2026.010101>
- Perlina, P. (2020). Pengembangan perilaku sosial anak dalam aspek kerjasama di taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 4(3), <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i3.812>
- Permendikbud Nomor 5. (2022). Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia nomor 5 tahun 2022 tentang standar kompetensi lulusan pada pendidikan usia dini , jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah. *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*, 1(69), 5–24. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/224172/permendikbudriset-no-5-tahun-2022>
- Polit, D. F., Beck, C. T., & Owen, S. V. (2007). Focus on research methods is the CVI an Acceptable Indicator of Content Validity Appraisal and Recommendations. 459–467. <https://doi.org/10.1002/nur.20199>.
- Prahasti, S. D., & Fauzi, L. (2021). Risiko kematian pasien gagal jantung kongestif (GJK): studi kohort retrospektif berbasis rumah sakit. *Indonesian Journal of Public Health and Nutrition*, 1(3), 388–395.
- Putra, S., Jailani, M. S., & Nasution, F. H. (2023). Penerapan Prinsip Dasar Etika Penelitian Ilmiah. 7(3), 27876–27881. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.1>
- Putri, L. O., Annisa, R. N., & Wahyuningsih, Y. (2020). Pengaruh permainan tradisional terhadap keterampilan sosial anak SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 6(2), 449–455. <https://doi.org/10.31949/educatio.v6i2.568>
- Putri, N., Salisah, F. N., Hamzah, M. L., Ahsyar, T. K., & Marsal, A. (2022). Penerapan metode usability testing dan system usability scale untuk mengevaluasi website akademik. *JURIKOM (Jurnal Riset Komputer)*, 9(6), 1789. <https://doi.org/10.30865/jurikom.v9i6.5153>

- Putri, P. S., Indrayani, T., & Silawati, V. (2023). Faktor-faktor yang berhubungan dengan perkembangan anak usia 12-24 bulan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 11(4), 929–938. <https://doi.org/10.26714/jkj.11.4.2023.929-938>
- Raihana, R. (2018). Urgensi sekolah paud untuk tumbuh kembang anak usia dini. *Generasi Emas*, 1(1), 17–28. [https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1\(1\).2251](https://doi.org/10.25299/ge.2018.vol1(1).2251)
- Rakhmawati, R. (2022). Alat permainan edukatif (APE) untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 4(2), 381–387. <https://doi.org/10.51214/bocp.v4i2.293>
- Rijkiyani, R. P., Syarifuddin, S., & Mauizdati, N. (2022). Peran orang tua dalam mengembangkan potensi anak pada masa golden age. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4905–4912. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2986>
- Riskesdas. (2020). Analisis perkembangan anak usia dini di Indonesia 2018. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Rizki, N. J. (2024). Penerapan teori perkembangan sosial dan kepribadian erikson dalam pendidikan: pendekatan psikososial untuk optimalisasi pembelajaran. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(3), 462–481. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v3i3.69>
- Rofi'ah, U. A., Hafni, N. D., & Mursyidah, L. (2022). Sosial emosional anak usia 0-6 tahun dan stimulasinya menurut teori perkembangan. *Az-Zahra: Journal of Gender and Family Studies*, 3(1), 41–66. doi.org/10.15575/azzahra.v3i1.1
- Roth-cline, M., & Nelson, R. M. (2013). Parental permission and child assent in research on children. 86, 291–301.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <https://jurnal.umpwr.ac.id/jpd/article/view/2237>
- Sahara, Z. I., Muslihin, H. Y., & Mulyana, E. H. (2021). Studi kasus keterlambatan perkembangan motorik kasar pada anak usia dini di Taam futuhal arifin. *Jurnal PAUD Agapedia*, 5(1), 124–128. <https://doi.org/10.17509/jpa.v5i1.39704>
- Salam, W. A. P., & Ramawati, D. (2026). Modern traditional games improve early childhood social- emotional skill : A systematic review. *Science Midwifery* 13(6). <https://doi.org/https://doi.org/10.35335/midwifery.v13i6.2218>
- Sastroasmoro, S., & Sofyan, I. (2014). *Dasar-dasar metodologi penelitian klinis(5th ed)*. Sagung Seto.
- Sharfina, Z., & Santoso, harry budi. (2020). An Indonesian adaptation of the e-learning usability scale. *Journal of Physics: Conference Series*, 1566(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1566/1/012051>

- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Simanjuntak, A. F., Indriati, G., & Woferst, R. (2022). Gambaran perkembangan sosial emosional pada anak usia prasekolah. *Health Care : Jurnal Kesehatan*, 11(1), 43–51. <https://doi.org/https://doi.org/10.36763/healthcare.v11i1>
- Sitorus, A. S. (2023). Keterampilan sosial dan emosional anak usia dini: analisis gender. *Generasi emas: jurnal pendidikan islam anak usia dini*, 6(1), 49–57. [https://doi.org/https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6\(1\).11000](https://doi.org/https://doi.org/10.25299/ge.2023.vol6(1).11000)
- Skjong, R., & Wentworth, B. H. (2001). Expert judgment and risk perception. *Proceedings of the International Offshore and Polar Engineering Conference*, 4, 537–544.
- Solikhah, N., & Setyowati, S. (2020). Pengaruh permainan cublak-cublak suweng terhadap perkembangan sosial emosional anak usia 5-6 tahun. *Jurnal PAUD*. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/34521>
- Sugini, C. M., Neviyarni, N., & Zen, Z. (2025). Menganalisis fase perkembangan anak, tugas perkembangan, dan pemanfaatan tugas perkembangan. *Journal of basic education studies*, 8(1), 148–152.
- Sukatin, S., Chofifah, N., Turiyana, T., Paradise, M. R., Azkia, M., & Ummah, S. N. (2020). Analisis perkembangan emosi anak usia dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 5(2), 77–90. <https://doi.org/10.14421/jga.2020.52-05>
- Syarroma, & Wijaya, intan prastihastari. (2025). Permainan labirin sebagai stimulasi perkembangan sosial emosional anak dalam bekerjasama. *Jurnal CARE (Children Advisory Research and Education)*, 12(2), 230–237. <https://doi.org/: http://doi.org/10.25273/jcare.v12i2.20478>
- Thewes, B., Rietjens, J. A. C., van den Berg, S. W., Compen, F. R., Abrahams, H., Poort, H., van de Wal, M., Schellekens, M. P. J., Peters, M. E. W. J., Speckens, A. E. M., Knoop, H., & Prins, J. B. (2018). One way or another: The opportunities and pitfalls of self-referral and consecutive sampling as recruitment strategies for psycho-oncology intervention trials. *Psycho-Oncology*, 27(8), 2056–2059. <https://doi.org/10.1002/pon.4780>
- Utami, S., & Wahyuni, D. (2023). Emosional anak terhadap perkembangan bahasa pada anak usia dini. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 3(1), 229–235. <https://doi.org/https://doi.org/10.56799/jim.v3i1.2582>
- Yunus, V., Zakso, A., Priyadi, A. T., & Hartoyo, A. (2023). Pendidikan inklusif pada kurikulum merdeka. 9(2), 313–327. <https://doi.org/10.31932>