

Abstrak

Latar Belakang : Permasalahan gizi yang banyak dijumpai pada remaja yaitu gizi lebih, gizi kurang, anemia, pola makan yang salah. Salah satu upaya untuk mencegahnya yaitu melalui program UKS yang diperankan oleh pembina UKS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pengetahuan, sikap dan peran pembina UKS dalam mengatasi permasalahan gizi remaja.

Metodologi : Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, jenis penelitian deskriptif dengan wawancara mendalam kepada 5 informan utama dan 10 informan pendukung.

Hasil Penelitian : Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengetahuan pembina UKS mencakup tentang permasalahan gizi, macam-macam permasalahan gizi dan cara mengatasinya. Media yang digunakan internet, buku, penyuluhan dan *leaflet*. Pandangan pembina UKS yaitu permasalahan gizi harus diatasi dengan menggabungkan beberapa pihak antara orang tua dan pembina UKS disekolah agar dapat memutuskan permasalahan gizi. Peran pembina UKS melalui pendidikan kesehatan yaitu dengan memberikan nasehat, memberikan materi gizi pada saat pelajaran di kelas biologi menggunakan buku paket biologi, melalui pelayanan kesehatan yaitu mengukur berat badan dan tinggi badan pada siswa baru, pemberian obat di ruang UKS, pemberian tablet tambah darah dan vitamin. Kasus gizi yang pernah ditemukan disekolah yaitu kurus dan gemuk.

Kesimpulan : Pengetahuan, sikap dan peran pembina UKS yang mendukung dapat mengatasi permasalahan gizi remaja di sekolah.

Kata Kunci : Remaja, Permasalahan Gizi Remaja, Pembina UKS

Abstract

Background: Nutrition problems found most in teenage are overnutrition, malnutrition, anemia, and inappropriate eating behaviours. One of the efforts to prevent teenage nutrition problems is by undertaking UKS (Student Health Services) program that is managed by a supervisor. This research aims to know the knowledge, action and role of UKS supervisor in resolving teenage nutrition problems.

Methodology: This research used qualitative method in descriptive research by performing elaborated interview to five main informants and ten supporting informants.

Result: The research result showed that UKS supervisor knowledge includes nutrition problems along with the types and the ways to resolve them. The media used are internet, books, counseling and leaflet. UKS supervisor perception on nutrition problem must be overcome by gathering parents and UKS supervisor at school in order to solve nutrition problem. The supervisor's role in health education is performed by giving advices and some materials about nutrition in biology class by using biology handbook, in health services is performed by weighing and measuring the height, giving medicine, blood booster tablet and vitamins. Malnutrition cases happened in school are underweight and overweight.

Conclusion: UKS supervisor knowledge, action and role that are supportive can resolve teenage nutrition problems in the school.

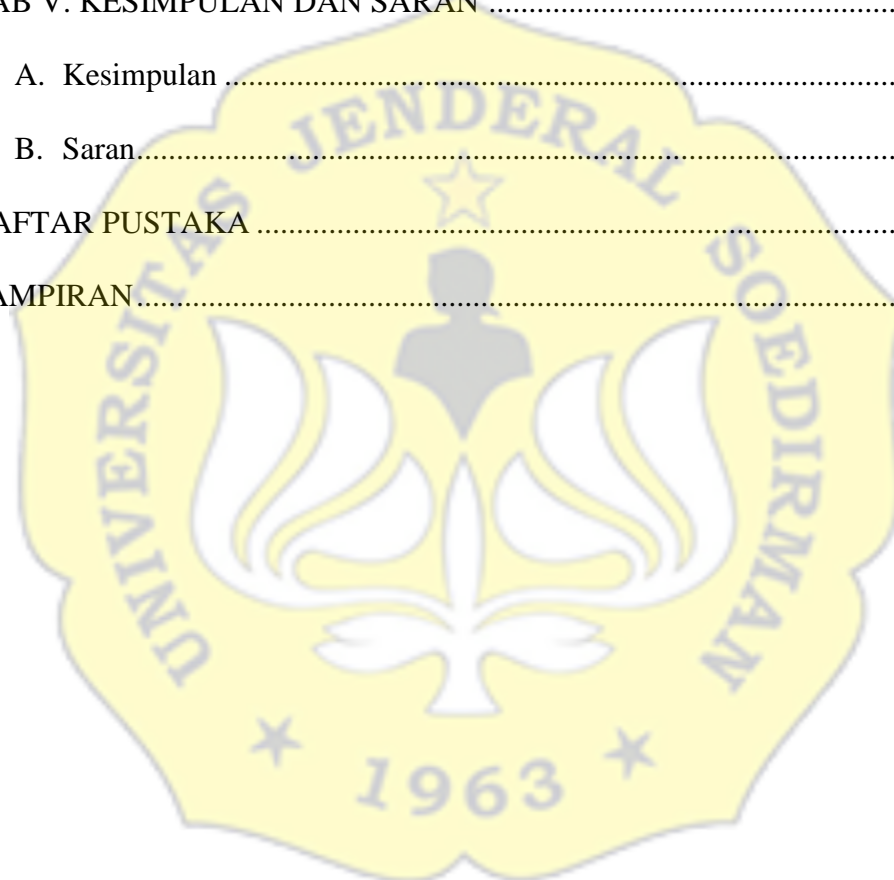
Key Words: Teenage, Teenage Nutrition Problems, UKS Supervisor.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
PRAKATA.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Keaslian Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Gizi Remaja.....	7
2. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS).....	10
3. Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)	11
4. Pengetahuan, Sikap dan Peran	13

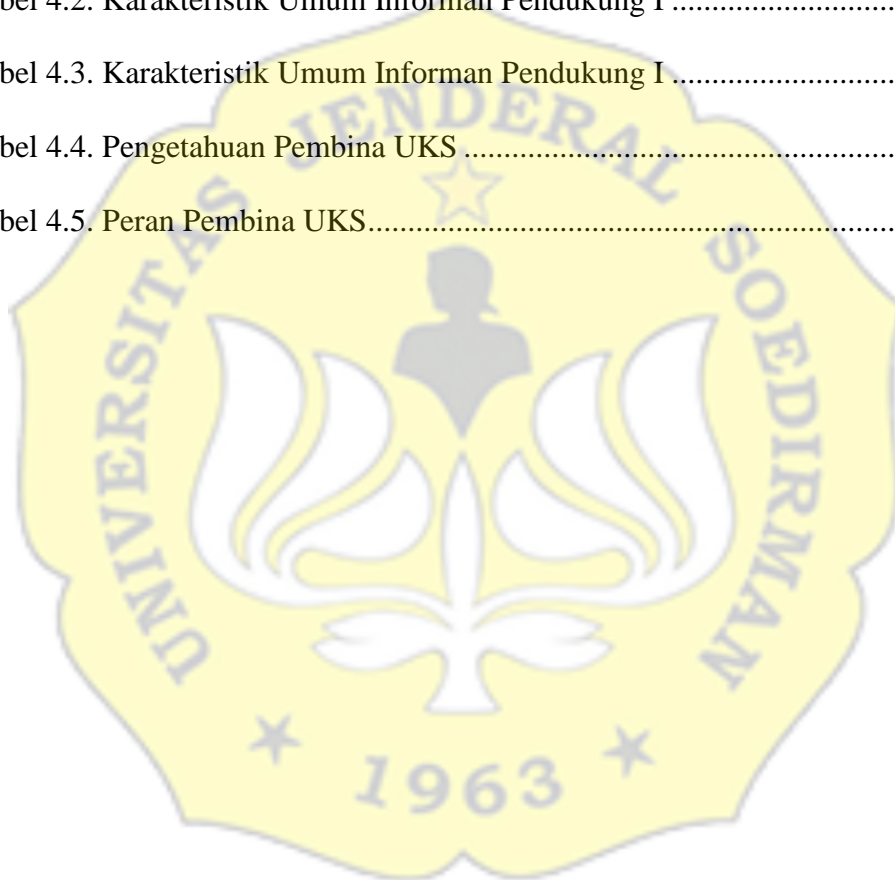
B. Kerangka Teori.....	17
C. Kerangka Konsep	17
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	18
A. Desain Penelitian.....	18
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	18
C. Subyek Penelitian.....	18
D. Variabel Penelitian	19
E. Definisi Konsep.....	19
F. Alur Penelitian	20
G. Instrumen Penelitian	20
H. Keabsahan Data.....	21
I. Sumber Data	22
J. Analisis Data	22
K. Etika Penelitian	23
L. Jadwal Penelitian	24
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	25
A. Hasil	25
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	25
2. Gambaran Proses Penelitian.....	27
3. Karakteristik Umum Informan Utama	29
4. Karakteristik Umum Informan Pendukung.....	30
5. Pengetahuan Pembina UKS	31
6. Sikap Pembina UKS.....	36
7. Peran Pembina UKS	37

B. Pembahasan	42
1. Pengetahuan Pembina UKS	42
2. Sikap Pembina UKS.....	46
3. Peran Pembina UKS melalui Pendidikan Kesehatan	48
4. Peran Pembina UKS melalui Pendidikan Kesehatan	49
C. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. Kesimpulan	52
B. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	76



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Keaslian Penelitian.....	6
Tabel 3.1. Definisi Konsep.....	19
Tabel 3.2. Jadwal Penelitian.....	24
Tabel 4.1. Karakteristik Umum Informan Utama	29
Tabel 4.2. Karakteristik Umum Informan Pendukung I	30
Tabel 4.3. Karakteristik Umum Informan Pendukung II	30
Tabel 4.4. Pengetahuan Pembina UKS	31
Tabel 4.5. Peran Pembina UKS.....	37



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Kerangka Teori.....	17
Gambar 2.2. Kerangka Pikir.....	17
Gambar 3.1. Alur Penelitian.....	20
Gambar 4.1. Sikap Pembina UKS.....	36



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. <i>Informed Consent</i>	76
Lampiran 2. Panduan Wawancara Informan Utama	77
Lampiran 3. Panduan Wawancara Informan Pendukung I	78
Lampiran 4. Panduan Wawancara Informan Pendukung II.....	79
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	80
Lampiran 6. Matriks Wawancara Mendalam Informan Utama	84
Lampiran 7. Matriks Wawancara Mendalam Informan Pendukung I	98
Lampiran 8. Panduan Wawancara Informan Pendukung II.....	108
Lampiran 9. Biodata Peneliti	120
Surat Izin Penelitian Bappeda.....	123
Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan.....	124
Surat Izin Penelitian Dinas Kesehatan.....	125
Form Perbaikan Skripsi.....	126