

**PERBEDAAN EFEKTIVITAS MEDIA *BOOKLET* DIBANDINGKAN
DENGAN METODE CERAMAH TERHADAP PENGETAHUAN DAN
DUKUNGAN SUAMI BAGI PARTISIPASI IBU
DALAM KELAS IBU HAMIL**

Puspita Aninda Syaiful¹ Mekar Dwi Anggraeni² Wahyu Ikka Setyarini³

ABSTRAK

Latar Belakang: Kelas Ibu Hamil (KIH) merupakan program pemerintah untuk menurunkan angka kematian ibu berupa kelompok belajar bagi ibu dengan usia kehamilan 4-36 minggu. Dewasa ini, partisipasi ibu dalam KIH masih rendah. Salah satu faktor yang berperan dominan yaitu dukungan suami. Suami sebagai orang terdekat yang berperan sebagai pemberi dukungan dapat dijadikan sasaran pendidikan kesehatan. Pendidikan kesehatan mengenai kelas ibu hamil merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan dan dukungan suami. Pendidikan kesehatan dapat diberikan melalui media *booklet* ataupun metode ceramah.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pengaruh *booklet* dan metode ceramah terhadap pengetahuan dan dukungan suami bagi partisipasi ibu dalam kelas ibu hamil.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain *quasi experimental* dengan pendekatan *pretest-posttest with control group design*. Pengambilan sampel menggunakan *consecutive sampling*, sejumlah 32 responden dikelompokkan ke dalam kelompok *booklet* ($n=16$) dan kelompok metode ceramah ($n=16$). Analisa data menggunakan uji *Ancova*.

Hasil: Hasil uji *Ancova* menunjukkan suami yang mendapatkan pendidikan kesehatan dengan *booklet* memiliki pengetahuan 10,23 poin lebih tinggi dibandingkan dengan metode ceramah ($p=0,001$; *adjusted R*²= 31,1%). Tidak terdapat perbedaan dukungan pada suami yang mendapatkan pendidikan kesehatan antara media *booklet* dan metode ceramah ($p=0,124$; *adjusted R*²=3,5%).

Kesimpulan: Terdapat perbedaan pengaruh *booklet* dan metode ceramah terhadap pengetahuan. Tidak terdapat perbedaan pengaruh *booklet* dan metode ceramah terhadap dukungan.

Kata Kunci: *booklet*, ceramah, dukungan suami, kelas ibu hamil, pengetahuan.

**THE DIFFERENCES OF EFFECTIVENESS BOOKLET COMPARED
WITH TEACHING METHOD ON KNOWLEDGE AND HUSBAND'S
SUPPORT FOR PREGNANT MOTHER'S PARTICIPATION IN
PRENATAL CLASS**

Puspita Aninda Syaiful¹ Mekar Dwi Anggraeni² Wahyu Ikka Setyarini³

ABSTRACT

Background: Prenatal class is a government program to reduce maternal mortality rate, it such as study group for pregnants with 4-36 weeks gestational age. So far, pregnant mother's participation in the prenatal class still low. One of the dominant factor is husband's support. Health education regarding prenatal class is one of ways to increase husband's knowledge and support. There is no previous study to compare the effectiveness of *booklet* and teaching method.

Objective : The aim of this research was to determine the differences effect among booklet and teaching method on husband's knowledge and support to pregnant mother's participation in the prenatal class.

Methods: This research was a quasi experimental and using pretest-posttet with control group design approach. Sample was recruited by consecutive sampling technique, 32 participants were grouped into booklet group ($n=16$) and teaching method group ($n=16$). Data were analyzed using *Ancova*.

Results: The *Ancova* test result showed that husbands who obtained health education by booklet had a knowledge 10,23 points higher than who obtained health education by teaching method ($p=0,001$; *adjusted R*²= 31,1%). There was'nt differences on husband's support among who obtained health education by booklet and who obtained health education by lecturing ($p=0,124$; *adjusted R*²=3,5%).

Conclusion: There was a difference effect of health education by booklet compared with teaching method on husband's knowledge. There wasn't differences effect of health education by booklet compared with lecturing on husband's support.

Keywords : booklet, husband's support, knowledge, prenatal class, teaching method.