

RINGKASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan menganalisis pengaruh kecerdasan emosional terhadap kinerja akademik dengan *self efficacy* yang memiliki peran ganda sebagai variabel moderasi dan variabel independent. Populasi pada penelitian ini adalah mahasiswa aktif di Universitas Jenderal Soedirman. Sampel ditentukan menggunakan metode *purposive sampling* dengan data primer dan data sekunder. Analisis data dilakukan menggunakan analisis regresi berganda dan uji moderasi yang diolah menggunakan SPSS 31.

Hasil penelitian dalam penelitian ini menunjukkan bahwa (1) kecerdasan emosional berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja akademik, (2) *self efficacy* berpengaruh positif signifikan terhadap kinerja akademik, dan (3) *self efficacy* memoderasi pengaruh kecerdasan emosional terhadap kinerja akademik. Penelitian ini berlandaskan pada *social cognitive theory* yang menjelaskan adanya interaksi timbal balik antar faktor personal, perilaku, dan lingkungan.

Kesimpulan penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi *self efficacy* yang dimiliki oleh seseorang, maka semakin baik dalam memanfaatkan kecerdasan emosional yang dimiliki, sehingga tercermin pada meningkatnya kinerja akademik.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, *Self Efficacy*, Kinerja Akademik, *Social Cognitive Theory*

SUMMARY

This study is a quantitative research aimed at analyzing the influence of emotional intelligence on academic performance, with self-efficacy playing a dual role as both a moderating variable and an independent variable. The population of this study consists of currently enrolled students at Jenderal Soedirman University. The sample was selected using purposive sampling, incorporating both primary and secondary data. Data analysis was conducted using multiple regression analysis and moderation tests processed using SPSS 31.

The results of this study indicate that (1) emotional intelligence has a significant positive effect on academic performance, (2) self-efficacy has a significant positive effect on academic performance, and (3) self-efficacy moderates the effect of emotional intelligence on academic performance. This study is grounded in social cognitive theory, which explains the reciprocal interaction among personal, behavioral, and environmental factors.

The study's conclusion indicates that the higher a person's self-efficacy, the better they are at utilizing their emotional intelligence, which is reflected in improved academic performance.

Keywords: Emotional Intelligence, Self-Efficacy, Academic Performance, Social Cognitive Theory